

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

VETERINAR

PROFESORI

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate astfel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Programa de concurs este elaborată în acord cu curriculumul școlar în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină. Profesorul de discipline tehnologice trebuie să demonstreze o serie de competențe pe plan profesional (al specialității), pe plan didactic și social. Evaluarea competențelor unui candidat necesită urmărirea interdependenței acestor competențe. Prin concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar se vizează selectarea acelor candidați care, pe lângă o foarte bună pregătire teoretică de specialitate, demonstrează și abilități de construire a unui demers didactic creativ, diferențiat, adaptat specificului diferitelor forme de învățământ, profiluri și specializări. Programă pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar permite, prin structura sa, evaluarea competențelor candidaților din perspectiva cunoașterii, aplicării creative a conținuturilor științifice și a utilizării adecvate a noțiunilor de didactică a disciplinei.

B. COMPETENȚELE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a predării disciplinelor tehnologice, anumite competențe specifice profesorului de discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării profesionale a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, competențele profesorului de discipline tehnologice sunt:

- aplicarea conceptelor și principiilor științifice necesare asigurării unui demers didactic adecvat, specific predării disciplinelor tehnologice;
- rezolvarea de probleme calitative și cantitative, cu diferite grade de dificultate;
- explicarea unor aspecte din viața cotidiană, utilizând principii și legi specifice disciplinelor tehnologice;
- utilizarea documentelor școlare reglatoare în activitatea didactică;
- construirea unor demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor la conținuturi și la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- proiectarea și realizarea demersului didactic intra-, inter-, multi- și transdisciplinar;
- proiectarea și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi în condițiile asigurării calității actului educațional;
- conceperea unor modalități de instruire operaționale în care să predomine climatul interactiv, de cooperare, stimulativ, cu scopul creșterii eficienței rezultatelor activităților didactice;
- proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare având la bază centrarea activității pe elev și formarea competențelor.

C. TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase comune mai multor specii.
2. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale taurinelor.
3. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale cabalinelor.
4. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale suinelor.
5. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale păsărilor.
6. Etiologia, ciclul biologic, tablou clinic, diagnostic, profilaxia și combaterea nematodozelor la animale.
7. Etiologia, ciclul biologic, tablou clinic, diagnostic, profilaxia și combaterea cestodozelor la animale.
8. Etiologia, ciclul biologic, tablou clinic, diagnostic, profilaxia și combaterea trematodozelor la rumegătoare.
9. Examenul sanitar-veterinar al animalelor înainte de tăiere.
10. Examenul sanitar-veterinar al cărnii și organelor în bolile parazitare ale animalelor.
11. Examenul sanitar-veterinar al cărnii și organelor în bolile infecțioase ale animalelor.
12. Controlul sanitar veterinar al cărnii și produselor din carne.
13. Controlul sanitar veterinar al laptelui și produselor din lapte.
14. Controlul sanitar veterinar al ouălelor.
15. Controlul sanitar veterinar al peștelui.
16. Anatomia aparatului digestiv.
17. Anatomia aparatului excretor.
18. Anatomia aparatului respirator.
19. Anatomia aparatului genital femel și mascul.
20. Patologia și terapia gestației.
21. Patologia și terapia parturii.
22. Patologia și terapia perioadei de puerperium.
23. Tehnici chirurgicale de bază.
24. Infecțiile chirurgicale.
25. Semiologia aparatului digestiv.
26. Semiologia aparatului respirator.

D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

Bercea I. și colab.,	Boli infecțioase ale animalelor	„EDP”, București, 1981
Paștea E. și colab.,	Anatomia comparată animalelor domestice	„EDP”, București, 1985
Moisiu M. și colab.,	Îndrumar de lucrări practice pentru meseria veterinar	Editura „Ceres”, București, 1993
Popa G., Stănescu V.,	Controlul sanitar veterinar al produselor de origine animală	„EDP”, București, 1981
Mitrea, I., L.	Boli parazitare la animale	Editura „Ceres”, București, 2002
Mitrea, I., L.	Parazitologie și boli parazitare	Editura „Ceres”, București, 2011
Bolte S. și Igna C.,	Chirurgie veterinară vol.I	Editura BRUMAR, Timișoara, 1997
Ion Alin Bîrțoiu și Florian Seiciu	Tratat de reproducție la animale	Editura „ALL” București 2004

Savu C . și colab.,	Controlul sanitar veterinar al alimentelor	Editura ,, Ceres "1997
Predoi G .,	Anatomia animalelor domestice	Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002
Popa V V.,	Semiologie medicală veterinară	Editura „ALL" București 1998

E. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice.

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.
2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.
2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.
3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.
4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare.

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS

1.	Albulescu, I., Catalano, H. (coord.)	Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările	Didactica Publishing House, București, 2020
2.	Bocoș, M.-D.	Instruirea interactivă	Editura Polirom, Iași, 2013
3.	Bocoș, M., Jucan, D.	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor	Editura Paralela 45, Pitești 2019
4.	Cucoș, C.	Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom, Iași, 2014
5.	Cucoș, C. (coord.)	Psihopedagogie pentru examenele	Editura Polirom Iași,

		de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită	2009
6.	Nițucă C., Stanciu T.	Didactica disciplinelor tehnice	Editura Performantica, Iași, 2006
7.	Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.- O. (coord.)	Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II	Editura Polirom, Iași, 2008
8.	Radu I.T.	Evaluarea în procesul didactic	Editura Didactică și Pedagogică, 2008
9.	Stoica A. (coord.)	Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori	Editura Prognosis, București, 2001
10.	Stoica A.	Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică.	Humanitas Educațional, București, 2003
11.	***	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic	MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
12.		Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului	
13.		Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului	
14.	***	"Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)"	MEN, CNCEIP București, 2008