

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

privind aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 24 alin. (3) lit. a) și al art. 29 alin. (6) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. 1. - Se aprobă standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, prevăzute în anexa nr. 1.

Art. 2. - Începând cu data intrării în vigoare a prezentei hotărâri a Guvernului, se abrogă prevederile Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008, precum și celelalte dispoziții legale contrare.

Art.3. - Standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță sunt standarde naționale, care se aplică învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional.

Art. 4. - (1) Prezenta hotărâre intră în vigoare începând cu anul școlar 2018 - 2019.

(2) Unitățile de învățământ preuniversitar aflate /care se vor afla în proceduri de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a calității la momentul intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ finalizează procedura pe baza Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008.

Art. 5. - Anexa nr. 1 face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**PRIM- MINISTRU,
DACIAN JULIEN CIOLOȘ**

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

privind aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 24 alin. (3) lit. a) și al art. 29 alin. (6) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. 1. - Se aprobă standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, prevăzute în anexa nr. 1.

Art. 2. - Începând cu data intrării în vigoare a prezentei hotărâri a Guvernului, se abrogă prevederile Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008, precum și celelalte dispoziții legale contrare.

Art.3. - Standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță sunt standarde naționale, care se aplică învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional.

Art. 4. - (1) Prezenta hotărâre intră în vigoare începând cu anul școlar 2018 - 2019.

(2) Unitățile de învățământ preuniversitar aflate /care se vor afla în proceduri de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a calității la momentul intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ finalizează procedura pe baza Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008.

Art. 5. - Anexa nr. 1 face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**PRIM- MINISTRU,
DACIAN JULIEN CIOLOȘ**

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

privind aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 24 alin. (3) lit. a) și al art. 29 alin. (6) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. 1. - Se aprobă standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, prevăzute în anexa nr. 1.

Art. 2. - Începând cu data intrării în vigoare a prezentei hotărâri a Guvernului, se abrogă prevederile Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008, precum și celelalte dispoziții legale contrare.

Art.3. - Standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță sunt standarde naționale, care se aplică învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional.

Art. 4. - (1) Prezenta hotărâre intră în vigoare începând cu anul școlar 2018 - 2019.

(2) Unitățile de învățământ preuniversitar aflate /care se vor afla în proceduri de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a calității la momentul intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ finalizează procedura pe baza Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008.

Art. 5. - Anexa nr. 1 face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**PRIM- MINISTRU,
DACIAN JULIEN CIOLOȘ**

Standardele pentru autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea unităților de învățământ preuniversitar, standardele de calitate, de funcționare optimă a acestora (standarde de referință) și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

Preambul (Precizări)

1. În sensul prezentului act normativ, prin organizație furnizoare de educație, vom înțelege *o unitate / instituție de învățământ*, definită conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
2. *Acreditarea* presupune, în conformitate cu prevederile OUG nr. 75/2005, cu modificările și completările ulterioare, parcurgerea a doua etape succesive: *a) autorizarea de funcționare provizorie*, care acorda dreptul de a desfășura procesul de învățământ și de a organiza, după caz, admiterea la studii; *b) acreditarea*, care acorda, alături de drepturile obținute prin autorizarea de funcționare provizorie, și dreptul de a emite diplome, certificate și alte acte de studii și de a organiza, după caz, examen de absolvire.
3. *Standardele pentru autorizarea de funcționare provizorie* reprezintă condiții (cerințe) minime obligatorii de înființare a unei *noi unități de învățământ* sau, după caz, *a unui nou nivel, unei noi specializări sau calificări, sau unui nou program de studiu într-o instituție de învățământ deja înființată*, la inițiativa unei persoane juridice publice sau private. Aceste condiții vizează existența tuturor autorizațiilor necesare pe care orice inițiator trebuie să le îndeplinească la înființarea unei unități de învățământ (privind spațiile destinate proceselor educaționale, de mediu, sănătate, incendiu etc.) dar și existența unor condiții obligatorii referitoare la desfășurarea, în viitor, a activităților de învățământ.
4. *Standardele de acreditare* reprezintă condiții (cerințe) minime obligatorii, pentru existența și funcționarea oricărei unități / instituții de învățământ, așa cum sunt ele definite de legislația în vigoare. Aceste condiții vizează, pe lângă existența tuturor autorizațiilor necesare și a condițiilor obligatorii referitoare la desfășurarea activităților de învățământ, și funcționarea, conform reglementărilor legale în vigoare, a o unității / instituției de învățământ. Ca urmare, acreditarea se acordă în condițiile în care **toate** cerințele standardului sunt îndeplinite.
5. Conform prevederilor legale, acordarea autorizației de funcționare provizorie și a acreditării, respectiv a neacordării autorizației de funcționare provizorie și a acreditării, se realizează prin ordin de ministru, la propunerea ARACIP.
6. *Standardele de referință*, reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Cerințele standardului de referință nu sunt obligatorii, școala are libertatea de a-și alege opțiunile strategice de dezvoltare stabilite prin obiective strategice cuprinse în propriul proiect de dezvoltare (PDI, PAS etc) având ca reper cerințele descrise în standardele de referință.
7. **Formatul** standardului este următorul:
 - a. Enumerarea celor 43 de indicatori, în ordinea domeniilor și a criteriilor stabilită de lege.
 - b. La fiecare indicator sunt menționate standardele comune și standardele specifice (dacă este cazul, pentru diferite niveluri de învățământ și tipuri de unități de învățământ). Au fost identificate standarde specifice pentru: învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal (t), învățământul ante-preșcolar și preșcolar (a/p), învățământul special (s), învățământul ante-preșcolar special (intervenție timpurie – s-it) și învățământul special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare/penitenciarelor/centrelor de detenție (s-r). Standardele specifice pot fi, după caz, adaptări ale standardelor generale sau suplimentări ale acestora.
 - c. La fiecare indicator și la fiecare categorie de standarde (comune, respectiv specifice), sunt prezentate, în format tabelar:
 - i. Standardele (cerințele minime, obligatorii, care determină nivelul "satisfăcător" pentru indicatorul respectiv). Îndeplinirea cerințelor exprimate în cadrul acestor standarde este urmată de acordarea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării.
 - ii. Standardele de referință (cerințele care indică nivelurile "bine", "foarte bine" sau "excelent" de realizare pentru indicatorul respectiv). Nivelul de realizare "excelent" semnifică depășirea nivelului optimal specificat prin standardele de referință, precum și existența unor standarde de excelență proprii unității de învățământ respective.

8. În **înțelesul** prezentului act normativ:

a. **Grupurile dezavantajate / vulnerabile de (ante)preșcolarii și elevii** pentru care vor fi colectate, în mod obligatoriu, informații, în fiecare unitate școlară sunt:

- i. (ante)preșcolari și elevi cu dizabilități;
- ii. (ante)preșcolari și elevi de etnie romă;
- iii. (ante)preșcolari și elevi cu tulburări specifice de învățare;
- iv. (ante)preșcolari și elevi din familii sub pragul oficial de sărăcie, cu părinți șomeri sau cu condiții materiale precare;
- v. (ante)preșcolari și elevi din familii cu probleme de violență domestică, alcoolism sau consum de droguri;
- vi. (ante)preșcolari și elevi din familii monoparentale sau aflați în grija bunicilor sau altor rude (indiferent de motiv, inclusiv în situația părinților plecați în străinătate), în plasament familial sau instituționalizați;
- vii. (ante)preșcolari și elevi suferind de boli cronice;
- viii. Orice alt grup dezavantajat / vulnerabil identificat de unitatea de învățământ la nivelul comunității (opțional).

b. Unitatea de învățământ va colecta informații și va putea defini programe, activități și măsuri de îmbunătățire a calității cel puțin (dar neexclusiv) în privința următoarelor aspecte care definesc **bunătatea (ante)preșcolarii / elevilor**:

- i. participarea la educație și rezultatele obținute, inclusiv rezultate deosebite care dovedesc creativitate;
- ii. atitudinea față de învățare, angajarea în viața școlară, participarea la activitățile extracurriculare;
- iii. conștiința de sine, autopercepția performanței școlare și a propriilor abilități și competențe și satisfacția privind propria viață;
- iv. managementul de sine (inițiativă, încredere, optimism și rezistență/perseverență, autocontrol), cinstea și integritatea, valorile pro-sociale (grijă față de celălalt, respect, responsabilitate, empatie etc.);
- v. nivelul de sănătate și comportamentele legate de sănătate (inclusiv comportamentele dăunătoare sănătății – fumatul, consumul de alcool și de droguri);
- vi. comportamente legate de siguranța personală și a celorlalți în cadrul școlii și în vecinătate (angajare sau nu în comportamente riscante);
- vii. sentimentul apartenenței la comunitate, la o națiune - într-un context european și global; cunoștințele și comportamentul civic și participarea la activități din cadrul comunității (inclusiv de voluntariat);
- viii. atitudini și comportamente interculturale (față de minoritățile existente la nivelul comunității) sau privind egalitatea de gen;
- ix. atitudini și comportamente legate de protecția mediului;
- x. relațiile din familie (cu părinții, cu frații și cu familia extinsă); managementul relațiilor personale;
- xi. relațiile cu colegii / grupul de egali (au / nu au rezultate școlare bune, sunt / nu sunt angajați în comportamente dăunătoare sănătății sau antisociale etc.);
- xii. relațiile cu personalul școlii și, în general, cu adulții din comunitate (adulții care nu fac parte din familie);
- xiii. relațiile în mediul virtual (timpul petrecut, comunicare și relații etc.);
- xiv. implicarea părinților în comunitate și în viața școlară;
- xv. resursele financiare și materiale ale familiei (inclusiv statutul ocupațional și resursele educaționale din familie);
- xvi. nivelul satisfacției familiei față de școală;
- xvii. protecția împotriva violenței, hărțuirii, discriminării, segregării, delincvenței.

c. **Activitățile de consiliere care vizează dezvoltarea personală** a (ante)preșcolarii/elevilor vor avea, drept conținut, cel puțin (dar neexclusiv):

- i. comunicarea și relațiile interpersonale (inclusiv cele privind egalitatea de gen);
- ii. adaptarea elevilor la mediul școlar și adaptarea școlii la nevoile elevilor;
- iii. prevenirea și combaterea abandonului școlar;
- iv. optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți;

- v. igienă școlară;
 - vi. organizarea activităților de timp liber;
 - vii. prevenirea delincvenței juvenile;
 - viii. consilierea copiilor talentați/capabili de performanțe înalte;
 - ix. educație pentru sănătate;
 - x. consilierea carierei;
 - xi. prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar;
 - xii. prevenirea și combaterea discriminării (inclusiv a segregării școlare).
- d. **Activitățile de învățare** se referă la activitățile desfășurate de (ante)preșcolar /elev în timpul orelor de curs (trunchi comun, curriculum la decizia școlii / în dezvoltare locală), în cadrul activităților practice, activităților extra-curriculare (extra-clasă și în afara școlii), inclusiv teme pentru acasă și inclusiv combinații ale acestora (de exemplu, prin proiecte personale sau de grup).
- e. **Abordarea integrată** se referă la stabilirea, în cadrul activităților de învățare, a unor relații clare și explicite între cunoștințele, capacitățile, competențele, atitudinile și valorile care aparțin unor discipline școlare și unor arii curriculare distincte (abordare multi- / inter- / trans-disciplinară).
- f. **Dimensiunea europeană și internațională** a activităților de învățare se referă la cuprinderea în aceste activități, acolo unde este posibil, a unor aspecte, cum ar fi: principiile și valorile comune ale Uniunii Europene, istoria comună europeană și geografia Europei; contribuția diferitelor personalități din Europa la dezvoltarea științelor, artelor și sportului; schimburile permanente între popoarele și națiunile europene; elemente de istorie a Uniunii Europene; funcționarea instituțiilor europene; aspecte ce țin de caracterul global al economiei, al protecției mediului și al relațiilor internaționale etc.
- g. **Benchmarking** înseamnă compararea cu bunele practici în domeniu - de exemplu, rezultatele la evaluările naționale sau internaționale.
- h. **Persoanele resursă** care pot fi folosite la nivelul unității școlare sunt cel puțin (dar neexclusiv):
- i. formatori naționali sau județeni;
 - ii. cadre didactice care activează în cadrul Centrului Regional pentru Tineri Capabili de Performanță;
 - iii. coordonatori de practică pedagogică pentru studenți;
 - iv. membri ai comisiilor naționale de specialitate;
 - v. membri ai Consiliului consultativ pe discipline care funcționează la nivelul ISJ;
 - vi. autori / coautori de curriculum și auxiliare curriculare;
 - vii. metodiști;
 - viii. cadre didactice universitare de la facultățile cu profil educațional;
 - ix. evaluatori și formatori ARACIP;
 - x. alți evaluatori din sistemul educațional (ai Autorității Naționale pentru Calificări, ai Agenției Naționale de Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale etc.).

Standarde

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>1.A.1. Existența proiectului strategic de dezvoltare pe termen mediu (minim 3 ani) pentru organizația furnizoare de educație, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>1.A.3. Definirea, în cadrul proiectului de dezvoltare, a unor ținte strategice și programe care abordează explicit îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarii / elevilor.</p> <p>1.A.6. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe date actualizate concrete obținute prin analiza contextului, demografic, socioeconomic și cultural în care funcționează organizația</p>	<p>1.A.1. Existența și publicarea (prin afișare, în formă electronică etc.) a proiectului strategic de dezvoltare pe termen mediu (minim 4 ani / un ciclu școlar) pentru organizația furnizoare de educație, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>1.A.2. Definirea explicită, în proiectul de dezvoltare, numeric și pe categorii, a grupurilor dezavantajate / vulnerabile de (ante)preșcolari / elevi existente la nivelul unității școlare.</p> <p>1.A.3. Definirea, în cadrul proiectului de dezvoltare, a unor ținte strategice și programe care abordează explicit îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarii / elevilor.</p> <p>1.A.4. Existența țăintelor strategice specifice referitoare la respectarea drepturilor copilului / omului, la principiile nediscriminării și al egalității de șanse și de gen și privind informarea cadrelor didactice și a elevilor asupra acestora.</p> <p>1.A.5. Existența țăintelor strategice specifice referitoare la minoritățile naționale existente în școală.</p> <p>1.A.6. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe date actualizate concrete obținute prin analiza contextului, demografic, socioeconomic și cultural în care funcționează organizația furnizoare de educație.</p>	<p>1.B.1. Consultarea și implicarea beneficiarilor și a reprezentanților specifici comunității în care funcționează furnizorul de educație în elaborarea proiectului de dezvoltare, inclusiv a celor aparținând minorităților naționale, etnice, religioase, lingvistice sau culturale.</p> <p>1.B.2. Includerea în proiectul de dezvoltare a proiectelor, parteneriatelor, programelor și/sau măsurilor privind colaborarea între unitate de învățământ, părinți și comunitatea locală pentru realizarea țăintelor strategice stabilite.</p> <p>1.B.3. Includerea, în proiectul de dezvoltare, a țăintelor, programelor și/sau activităților stabilite la cererea beneficiarilor de educație din comunitate.</p> <p>1.B.4. Includerea dimensiunii europene și internaționale în proiectul de dezvoltare prin activități, programe, parteneriate și proiecte specifice.</p> <p>1.B.5. Afișarea proiectului de dezvoltare în format fizic sau electronic pe pagina web a școlii și afișarea în format fizic, la loc vizibil, a misiunii, viziunii, obiectivelor și țăintelor strategice.</p> <p>1.B.6. Asigurarea (prin persoane desemnate sau grup de lucru) a monitorizării implementării proiectului de dezvoltare și adaptării acestuia la noile condiții (dacă este cazul).</p> <p>1.B.7. Includerea în proiectul de dezvoltare a țăintelor referitoare la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a reprezentanților categoriilor/grupurilor vulnerabile de (ante)preșcolari/elevi identificate la nivelul comunității.</p> <p>1.B.8. Existența țăintelor strategice specifice îmbunătățirii rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarii/elevilor din grupuri dezavantajate / vulnerabile.</p> <p>1.B.9. Existența țăintelor strategice care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarii/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte precum și a celor cu performanțe scăzute.</p> <p>1.B.10. Existența țăintelor strategice specifice educației interculturale/pentru diversitate.</p> <p>1.B.11. Existența țăintelor strategice dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate.</p> <p>1.B.12. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe datele comparative privind situația furnizorului de educație în raport cu indicatorii din Sistemul Național de Indicatori Privind Educația (SNIE).</p> <p>1.B.13. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe analiza factorilor de risc de la nivelul</p>

<p>furnizoare de educație.</p> <p>1.A.10. Existența planului operațional/planului de implementare pentru primul an școlar după autorizare, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p>	<p>1.A.7. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe date actualizate concrete obținute din cercetarea științifică (realizate la nivel local, național sau internațional).</p> <p>1.A.8. Fundamentarea țințelor strategice pe analiza riscurilor existente în privința furnizării unor servicii educaționale de calitate la nivel național, local și instituțional.</p> <p>1.A.9. Fundamentarea noului proiect de dezvoltare pe rezultatele proiectului anterior.</p> <p>1.A.10. Existența și publicarea (prin afișare, în formă electronică etc.) a planului operațional/planului de implementare pentru anul școlar în curs, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p>	<p>comunității, care pot afecta participarea școlară, bunăstarea (ante)preșcolariilor/elevilor și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>1.B.14. Utilizarea instrumentelor manageriale de diagnoză și analiză a nevoilor de dezvoltare (SWOT, PEST-EL etc.).</p> <p>1.B.15. Corelarea proiectului de dezvoltare cu strategiile și politicile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională.</p> <p>1.B.16. Corelarea proiectului de dezvoltare cu analiza nivelului de satisfacție a beneficiarilor față de diferite aspecte ale vieții școlare.</p> <p>1.B.17. Includerea, în proiectul de dezvoltare, a țințelor și programelor ameliorative pentru aspectele la care nu s-au obținut rezultatele scontate/nu s-au realizat indicatorii stabiliți în proiectul de dezvoltare anterior.</p> <p>1.B.18. Includerea, în proiectul de dezvoltare, a țințelor și programelor ameliorative pentru indicatorii la care performanța este inferioară mediei realizate la nivel național sau județean pentru categoria respectivă de furnizori de educație.</p> <p>1.B.19. Preluarea, în proiectul de dezvoltare (prin continuare, adaptare sau reeditare) a țințelor strategice și programelor cu succes dovedit în privința îmbunătățirii rezultatelor învățării și bunăstării copilului/tânărului.</p> <p>1.B.20. Consultarea personalului și a beneficiarilor în privința impactului programelor realizate în baza proiectului de dezvoltare implementat, în vederea realizării noului proiect de dezvoltare.</p> <p>1.B.21. Preluarea, în noul proiect de dezvoltare / plan operațional a propunerilor relevante și argumentate venite din partea beneficiarilor.</p> <p>1.B.22. Relevanța tuturor activităților și obiectivelor din planul operațional, acestea rezultând fie dintr-o obligație legală, fie dintr-un angajament (de exemplu, din participarea la proiecte sau parteneriate), fie din operaționalizarea țințelor strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.</p> <p>1.B.23. Relevanța tuturor activităților și obiectivelor din planul operațional, pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor.</p> <p>1.B.24. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor relevante, pentru exploatarea oportunităților și pentru atenuarea influenței factorilor de risc și a amenințărilor de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, bunăstarea (ante)preșcolariilor/elevilor și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>1.B.25. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>1.B.26. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor cu performanțe școlare scăzute.</p> <p>1.B.27. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor talentați</p>
--	--	--

		și/sau capabili de performanțe înalte. 1.B.28. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice educației interculturale/ pentru diversitate, dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate. 1.B.29. Îndeplinirea obiectivelor stabilite în planul operațional. 1.B.30. Participarea asociației/consiliului reprezentativ al părinților, consiliul elevilor și a altor organisme și structuri cu activitate în domeniul educației la implementarea planului operațional.
--	--	--

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
1.A.6.t. Corelarea Planului de acțiune al unității de învățământ (PAS) cu Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) și pe planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI).	1.A.6.t. Corelarea Planului de acțiune al unității de învățământ (PAS) cu Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) și pe planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI).	1.B.20.t. Consultarea și cooptarea reprezentanților mediului local de afaceri, ai organizațiilor nonguvernamentale și ai administrației locale în procesul de elaborare al proiectului de dezvoltare, precum și implicarea acestora în implementarea proiectului, după caz.

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	1.A.6.a/p. Existența, în proiectul de dezvoltare, a cel puțin unei ținte strategice specifice educației timpurii.	1.B.19.a/p. Includerea, în proiectul de dezvoltare a scopurilor și programelor derivate din politicile și strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația timpurie. 1.B.23.a/p. Includerea, în planurile de implementare (operaționale), a obiectivelor și activităților derivate din politicile și strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația timpurie.

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
1.A.6.s. Corelarea proiectului de dezvoltare cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, cu formele de organizare a învățământului special. 1.A.9.s. Corelarea planului operațional cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, cu formele de organizare a învățământului special.	1.A.6.s. Corelarea proiectului de dezvoltare cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, formele de organizare a învățământului special. 1.A.9.s. Corelarea planului operațional cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, formele de organizare a învățământului special.	1.B.19.s. Includerea, în proiectul de dezvoltare a scopurilor și programelor derivate din politicile și strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională, respectiv pe cele referitoare la educația (ante)preșcolară/elevilor cu dizabilități.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale****Indicatorul 2. Organizarea internă a unității de învățământ****Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>2.A.1. Existența structurilor de conducere și funcționale (compartimente, departamentelor, comisii, catedre etc.) stabilite de reglementările legale în vigoare și cu respectarea acestora.</p> <p>2.A.3. Existența regulamentelor interne de funcționare elaborate conform legislației în vigoare.</p> <p>2.A.4. Existența organigramei organizației furnizoare de educație, cu elementele structurale și cu liniile de comunicare, decizie și raportare prevăzute de lege.</p> <p>2.A.5. Existența "fișei postului" (în formatul stabilit prin reglementările legale în vigoare) pentru toate posturile prevăzute în schema de încadrare și organigramă.</p>	<p>2.A.1. Existența structurilor de conducere și funcționale (compartimente, departamentelor, comisii, catedre etc.) stabilite de reglementările legale în vigoare și cu respectarea acestora.</p> <p>2.A.2. Asigurarea prezenței beneficiarilor în organismele de conducere a școlii, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.</p> <p>2.A.3. Existența regulamentelor interne de funcționare elaborate conform legislației în vigoare.</p> <p>2.A.4. Existența organigramei organizației furnizoare de educație cu elementele structurale și cu liniile de comunicare, decizie și raportare prevăzute de lege.</p> <p>2.A.5. Existența "fișei postului" (în formatul stabilit prin reglementările legale în vigoare) pentru toate posturile prevăzute în schema de încadrare și organigramă.</p> <p>2.A.6. Funcționarea la nivelul instituției de învățământ a colectivelor de catedră/arii curriculare, a comisiilor metodice și a celorlalte comisii (a diriginților, pe arii curriculare etc.) prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>2.A.7. Proiectarea activităților metodice în concordanță cu obiectivele generale pentru nivelul de învățământ și tipul de școală respectiv și cu țintele și obiectivele stabilite în documentele proiective.</p>	<p>2.B.1. Afișarea, în format fizic, la loc vizibil și, în format electronic, pe pagina web a școlii, a componenței și rezultatelor activității structurilor de conducere și funcționale.</p> <p>2.B.2. Realizarea activităților planificate ale structurilor de conducere și funcționale.</p> <p>2.B.3. Asigurarea accesului beneficiarilor la organismele de conducere a școlii, pe baza unui program de audiențe și întâlniri afișat.</p> <p>2.B.4. Asigurarea echității de gen în componența structurilor de conducere.</p> <p>2.B.5. Asigurarea transparenței decizionale a structurilor de conducere și funcționale, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.</p> <p>2.B.6. Informarea și consultarea personalului și a beneficiarilor în privința regulamentelor interne.</p> <p>2.B.7. Existența procedurilor interne de monitorizare și control a respectării reglementărilor în vigoare și a regulamentului intern de funcționare.</p> <p>2.B.8. Informarea beneficiarilor în privința structurilor organizatorice (secretariat, administrație, conducere, diriginte/învățător/educatoare) și a persoanelor responsabile din cadrul acestor structuri, pentru rezolvarea diferitelor probleme legate de viața școlară.</p> <p>2.B.9. Enumerarea, de către fiecare membru al personalului, a atribuțiilor stabilite în fișa postului și a limitelor autorității pentru fiecare dintre aceste atribuții.</p> <p>2.B.10. Atribuirea tuturor funcțiilor, atribuțiilor și competențelor, stabilite prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>2.B.11. Absența sau diminuarea numărului procedurilor disciplinare inițiate ca urmare a nerespectării atribuțiilor din fișa postului.</p> <p>2.B.12. Relevanța activităților metodice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării tuturor (ante)preșcolarilor/elevilor.</p> <p>2.B.13. Relevanța activităților metodice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>2.B.14. Relevanța activităților metodice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>2.B.15. Coordonarea planificării activităților metodice la nivelul instituției de învățământ (între nivelurile de învățământ, între arii curriculare, între categoriile de programe de studiu</p>

		<p>existente).</p> <p>2.B.16. Relevanța activităților metodice pentru dezvoltarea competențelor cheie la cadrele didactice și la elevi.</p> <p>2.B.17. Relevanța activităților metodice pentru mediul comunitar în care funcționează instituția de învățământ și pentru factorii de risc de la nivelul comunității (care pot afecta participarea școlară, bunăstarea copilului / tânărului și obținerea rezultatelor scontate).</p> <p>2.B.18. Relevanța explicită a activităților metodice pentru educația de gen, interculturală/ pentru diversitate.</p> <p>2.B.19. Realizarea unor activități metodice în parteneriat cu părinți, cu alte persoane sau instituții/organizații resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>2.B.20. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale prin activitățile metodice.</p> <p>2.B.21. Utilizarea datelor privind rezultatele activităților metodice pentru definirea, implementarea, evaluarea și revizuirea proiectului de dezvoltare.</p> <p>2.B.22. Diseminarea rezultatelor activității metodice (de exemplu, prin ghiduri/manuale de bune practici).</p>
--	--	---

Domeniul : A. Capacitatea instituțională.

Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 3. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>3.A.1. Existența sistemului de comunicare formală internă cu personalul propriu cu beneficiarii educației.</p> <p>3.A.2. Existența sistemului de comunicare formală externe cu autoritățile publice, cu alte instituții și organizații.</p>	<p>3.A.1. Existența și funcționarea comunicării formale interne cu personalul propriu, cu beneficiarii educației.</p> <p>3.A.2. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu autoritățile publice, cu alte instituții și organizații.</p> <p>3.A.3. Furnizarea rapoartelor, informărilor și datelor solicitate de instituțiile ierarhic superioare și de către autoritățile publice, în formatul, la termenul și având conținutul solicitat.</p> <p>3.A.4 Respectarea termenelor legale de răspuns la solicitările de punere la dispoziție a informațiilor de interes public și existența unei</p>	<p>3.B.1. Informarea personalului unității în privința modalităților de comunicare, de raportare și de luare la cunoștință a sarcinilor de serviciu și a altor informații de interes.</p> <p>3.B.2. Asigurarea caracterului sistematic al comunicării interne – cu personalul școlii și cu beneficiarii.</p> <p>3.B.3. Existența, afișarea – în formă fizică și pe pagina web - și respectarea programului de comunicare directă cu beneficiarii de educație.</p> <p>3.B.4. Informarea beneficiarilor privind derularea procesului de învățământ și rezultatele așteptate.</p> <p>3.B.5. Reducerea termenelor de răspuns (față de cele prevăzute de lege) la solicitările beneficiarilor de educație și ale personalului.</p> <p>3.B.6. Existența mijloacelor de informare accesibile publicului în afara incintei școlii - panouri de afișaj, pagina web a școlii, anunțuri în media locală, postere, pliante etc.</p> <p>3.B.7. Existența unei proceduri de gestionare a solicitărilor primite în baza legii 544/2001 privind accesul la informații cu caracter public.</p>

	proceduri în acest sens.	3.B.8. Existența unei persoane responsabile de răspunsul la solicitările de informații cu caracter public.
--	--------------------------	--

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>3.A.2.t./1. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu reprezentanții agenților economici din domeniile de pregătire școlară, în vederea stabilirii unei oferte de formare profesională corelată cu cererea pieței muncii.</p> <p>3.A.2.t./2. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu reprezentanții agenților economici din domeniile de pregătire școlară, în vederea definirii curriculumului în dezvoltare locală în concordanță cu nevoile specifice al pieței muncii pe plan local.</p> <p>3.A.2.t./3. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu reprezentanții agenților economici din domeniile de pregătire școlară, în vederea asigurării calității și relevanței stagiilor de practică.</p>	-

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv antepreșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	3.A.2.1.s-it. Furnizarea rapoartelor, informărilor și datelor solicitate de instituțiile ierarhic superioare, de către instituțiile medicale partenere și de către autoritățile publice, în formatul, la termenul și având conținutul solicitate.	-

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 4. Funcționarea curentă a unității de învățământ

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>4.A.3. Existența procedurilor de prevenire, identificare și acțiune în cazuri de absentism și abandon școlar.</p> <p>4.A.3. Existența organismelor consultative ale beneficiarilor (părinți și elevi) - în condițiile prevăzute de legislația în vigoare și de reglementările interne.</p>	<p>4.A.1. Funcționarea curentă a unității de învățământ conform prevederilor legale și fără perturbări majore.</p> <p>4.A.2. Respectarea reglementărilor în vigoare privind stabilirea orarului și planificarea activităților curriculare, extra-curriculare, de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, privind activitatea structurilor de conducere, consultative și funcționale.</p> <p>4.A.3. Existența procedurilor de prevenire, identificare și acțiune în cazuri de absentism și abandon școlar.</p> <p>4.A.3. Funcționarea organismelor consultative ale beneficiarilor (părinți și elevi) - în condițiile prevăzute de legislația în vigoare și de reglementările interne.</p> <p>4.A.4. Respectarea tuturor drepturilor conferite de legislația în vigoare beneficiarilor și personalului școlii (de exemplu, Statutului elevului și prevederile privind Statutul personalului didactic din legislație).</p> <p>4.A.5. Asigurarea autonomiei decizionale a structurilor consultative ale elevilor și ale părinților.</p> <p>4.A.6. Cunoașterea, susținerea de către conducerea și salariații școlii a valorilor etice și organizaționale.</p> <p>4.A.7. Respectarea și aplicarea reglementărilor cu privire la etică, integritate, evitarea conflictelor de interese, prevenirea și raportarea fraudelor, actelor de corupție și semnalarea neregularităților.</p> <p>4.A.8. Inițierea, aplicarea și dezvoltarea, de către conducerea școlii a unui control adecvat de supraveghere a activităților, operațiunilor și</p>	<p>4.B.1. Realizarea activităților curriculare, extra-curriculare, de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, ale structurilor de conducere, consultative și funcționale conform planificării lor.</p> <p>4.B.2. Informarea și instruirea sistematică a personalului și a beneficiarilor privind mecanismele și procedurile preventive și remediale referitoare la perturbările în funcționarea școlii (de exemplu, absența cadrelor didactice, întreruperea alimentării cu apă sau curent electric, accidente de muncă, situații de urgență).</p> <p>4.B.3. Informatizarea procedurilor de prevenire, identificare și acțiune în cazuri de absentism și abandon școlar. Vor fi furnizate dovezi privind accesarea sistemelor informatice respective de către personalul școlii.</p> <p>4.B.4. Existența unor sisteme de monitorizare și alertă timpurie în privința cazurilor de absentism și abandon școlar.</p> <p>4.B.5. Corelarea și coordonarea eforturilor diferitelor structuri/unități ale furnizorului de educație în vederea identificării unor soluții și implementarea lor în vederea reducerii absentismului și abandonului școlar.</p> <p>4.B.6. Conlucrarea în parteneriat cu ONG-urile de profil, cu autoritățile locale și cu reprezentanții părinților în vederea identificării unor soluții și implementarea lor în vederea reducerii absentismului și abandonului școlar.</p> <p>4.B.7. Realizarea activităților organismelor consultative ale beneficiarilor conform planificării acestora.</p> <p>4.B.8. Consultarea formală a organismelor reprezentative ale părinților și elevilor înainte de toate deciziile și hotărârile importante ale conducerii școlii (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, Direcțiunea școlii) pe baza unor proceduri interne prevăzute în regulamentele interne.</p> <p>4.B.9. Comunicarea deciziilor și hotărârilor conducerii școlii către organismele consultative ale părinților și elevilor și informarea structurilor consultative ale elevilor și ale părinților în privința activității structurilor de conducere.</p> <p>4.B.10. Derularea în școală a activităților realizate la solicitarea și/sau cu participarea organismelor consultative ale părinților și elevilor.</p> <p>4.B.11. Afișarea la loc vizibil a tuturor deciziilor / hotărârilor organismelor consultative ale părinților și elevilor.</p> <p>4.B.12. Reflectarea, în componența organismelor consultative ale elevilor și ale părinților, a structurii etnice a comunității în care funcționează școala.</p>

	<p>tranzacțiilor, în scopul realizării eficiente a acestora.</p> <p>4.A.9. Organizarea și administrarea adecvată a procesului de creare, revizuire, organizare, stocare, utilizare, identificare și arhivare a documentelor interne și a celor provenite din exteriorul organizației.</p> <p>4.A.10. Reflectarea, conform legislației în vigoare, a diversității sociale, etnice și culturale a comunității în care funcționează școala în structurile de conducere, consultative și funcționale.</p>	
--	---	--

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	4.A.2.t. Existența procedurilor privind derularea stagiilor de pregătire practică la agentul economic	4.B.1.t. Respectarea orarului și a planificărilor și programelor stabilite pentru activitățile de învățare la locul de muncă din cadrul agentului economic 4.B.5.t. Existența unui sistem de monitorizare și evaluare a derulării stagiilor de pregătire practică la agentul economic, fundamentat pe feedbackul obținut de la elevi, tutorii de practică, reprezentanți ai angajatorilor.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 5. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
5.A.1. Existența sistemului de înregistrare, gestionare și actualizare a datelor.	5.A.1. Existența și funcționarea sistemului de înregistrare, gestionare și actualizare a informației prevăzut de lege.	5.B.1. Existența unui sistem de arhivare și de regăsire rapidă a datelor, documentelor și înregistrărilor.
	5.A.2. Respectarea legislației în vigoare cu privire la utilizarea și prelucrarea datelor personale.	5.B.2. Utilizarea mijloacelor electronice de arhivare și regăsire a datelor, înregistrărilor și documentelor de către personalul școlii.
5.A.3. Crearea paginii furnizorului de educație în aplicația informatică de sprijin indicată prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP.	5.A.3. Crearea paginii furnizorului de educație în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), în aplicația informatică de sprijin indicată prin instrucțiunile periodice	5.B.3. Elaborarea de proceduri pentru documentele ce urmează a fi arhivate și standardizarea modului de prezentare al acestora (de exemplu, formate de raportare, referate, formulare de feedback etc.).
		5.B.4. Existența unui sistem de siguranță pentru gestionarea datelor (în format fizic și electronic), prin evidența clară a creatorilor și utilizatorilor de date.

	<p>emise de ARACIP și în celelalte aplicații informatice stabilite prin legislația în vigoare.</p> <p>5.A.4. Colectarea sistematică a datelor, la nivelul comunității, privind factorii de risc care pot duce la absenteism și abandon școlar.</p> <p>5.A.5 Colectarea sistematică a datelor, la nivelul comunității și al școlii necesare pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare, conform reglementărilor în vigoare.</p>	<p>5.B.5. Prelucrarea și utilizarea datelor naționale, județene și locale în activitatea de planificare și raportare.</p> <p>5.B.6. Existența datelor actualizate anual privind factorii de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, bunăstarea (ante)preșcolarului / elevului și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>5.B.7. Asigurarea accesului la date și informații relevante pentru beneficiarii cu dizabilități.</p> <p>5.B.8. Existența sistemelor proprii, de interes local, de înregistrare, gestionare și actualizare a informației.</p> <p>5.B.9. Conectarea cu SIIR a sistemelor proprii, de interes local, de înregistrare, gestionare și actualizare a informației.</p>
--	--	--

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>5.B.4.1.t. Colectarea și transmiterea către Ministerul Educației și părților interesate a datelor demografice, referitoare la evoluția previzionată pentru absolvenții claselor a VIII-a și pentru populația județului și a localității unde este situată unitatea de învățământ, pe grupe de vârstă.</p> <p>5.B.4.2.t. Colectarea și transmiterea către Ministerul Educației și părților interesate datelor economice, actualizate periodic, atât cu privire la existență cât și la cea previzionată, relevante pentru corelarea ofertei de formare profesională a unității de învățământ cu cererea pieței muncii și pentru adecvarea ei la contextul socioeconomic.</p>	5.B.7.t. Informarea beneficiarilor privind datele economice, cererea pieței muncii și contextul socioeconomic.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 6. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
---	-----------------------------	------------------------

provizorie		
<p>6.A.1. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare (prin cabinet propriu sau pe baza unor acorduri de parteneriat sau contracte).</p> <p>6.A.2. Existența unei proceduri de asigurare a serviciilor medicale de urgență, cunoscută și exersată de către toți cei implicați în activitatea unității de învățământ.</p>	<p>6.A.1. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare (prin cabinet propriu sau pe baza unor acorduri de parteneriat sau contracte).</p> <p>6.A.2. Existența unei proceduri de asigurare a serviciilor medicale de urgență, cunoscută și exersată de către toți cei implicați în activitatea unității de învățământ.</p>	<p>6.B.1. Asigurarea prezenței permanente în școală a personalului medical calificat.</p> <p>6.B.2. Asigurarea serviciilor stomatologice pentru elevi.</p> <p>6.B.3. Realizarea sistematică a programelor și activităților de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății, pentru copii/elevi, realizate în colaborare și cu participarea personalului medical, a ONG de profil și a părinților.</p> <p>6.B.4. Cuprinderea programelor și activităților de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății în proiectul de dezvoltare, în planul operațional și în planurile de activitate ale cadrelor didactice.</p> <p>6.B.5. Promovarea, de către conducerea și personalul unității de învățământ, a unui stil de viață sănătos prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplu personal.</p> <p>6.B.6. Promovarea, de către conducerea și personalul unității de învățământ a deprinderilor de igienă personală prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplu personal.</p> <p>6.B.7. Participarea periodică a personalului școlii la programe de formare privind comportamentul în situații de urgență (acordarea primului ajutor etc.).</p> <p>6.B.8. Participarea periodică a personalului școlii, a părinților și a elevilor la activități și exerciții privind acordarea primului ajutor și comportamentul în situații de urgență medicală.</p>

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
6.A.1.a/p Asigurarea serviciilor medicale (de sănătate), de îngrijire și nutriție prevăzute de legislație pentru ante-preșcolari și preșcolari.	6.A.1.a/p Asigurarea serviciilor medicale (de sănătate), de îngrijire și nutriție prevăzute de legislație pentru ante-preșcolari și preșcolari.	-

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 7. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
7.A.1.Existența sistemelor și procedurilor de	7.A.1.Existența și funcționarea sistemelor și	7.B.1. Măsurarea satisfacției elevilor, părinților și cadrelor didactice privind nivelul de siguranță

<p>asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, pe tot timpul desfășurării acesteia.</p> <p>7.A.2. Existența sistemelor și procedurilor privind sănătatea și securitatea muncii și privind securitatea la incendiu.</p> <p>7.A.3. Existența sistemelor și procedurilor privind gestionarea situațiilor de urgență.</p> <p>7.A.4. Existența sistemelor și procedurilor de asigurare a siguranței (ante)preșcolarălor / elevilor implicați în activități desfășurate în afara unității școlare.</p>	<p>procedurilor de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, pe tot timpul desfășurării acesteia.</p> <p>7.A.2. Existența și funcționarea sistemelor și procedurilor privind sănătatea și securitatea muncii și privind securitatea la incendiu.</p> <p>7.A.3. Existența și funcționarea sistemelor și procedurilor privind gestionarea situațiilor de urgență.</p> <p>7.A.4. Existența și funcționarea sistemelor și procedurilor de asigurare a siguranței (ante)preșcolarălor / elevilor implicați în activități desfășurate în afara unității școlare.</p> <p>7.A.5. Respectarea normelor de securitate în privința mobilierului, a auxiliarelor curriculare, în mod specific, pentru fiecare nivel de vârstă.</p>	<p>în toate spațiile școlare și în vecinătatea unității de învățământ.</p> <p>7.B.2. Participarea părinților și a altor reprezentanți ai comunității la identificarea problemelor de siguranță și la asigurarea siguranței (ante)preșcolarălor/elevilor în spațiile școlare și în vecinătatea școlii.</p> <p>7.B.3. Semnalizarea corespunzătoare și supravegherea locurilor în care se pot produce accidente.</p> <p>7.B.4. Existența unor acorduri de colaborare/parteneriat între furnizorul de educație și instituțiile responsabile (Inspekția Muncii, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Poliție, Jandarmerie etc.) și realizarea unor activități comune.</p> <p>7.B.5. Existența și funcționarea unui sistem de supraveghere cu camere video (televiziune cu circuit închis).</p> <p>7.B.6. Reducerea numerică și procentuală a cazurilor de violență și hărțuire (<i>bullying</i>) în școală ca urmare a aplicării programelor de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii în instituția de învățământ.</p>
--	--	--

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	7.A.2.t. Respectarea, de către agenții economici la care elevii din IPT efectuează practica, a prevederilor legale cu privire la sănătatea și securitatea în muncă și a protecției sociale privitoare la accidentele de muncă, pe toată durata efectuării pregătirii practice.	7.B.2.t. Realizarea de parteneriate cu agenți economici, ONG-uri și instituții ale statului în vederea educării unei conștiințe a disciplinei și siguranței muncii, a drepturilor și obligațiilor pe care le au angajații și angajatorii în ceea ce privește siguranța în muncă.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 8. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
8.A.1. Asigurarea serviciilor de asistență	8.A.1. Asigurarea serviciilor de asistență	8.B.1. Colaborarea cu specialiștii Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională

<p>psihopedagogică și consiliere.</p>	<p>psihopedagogică și consiliere.</p> <p>8.A.2. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere pentru toți (ante)preșcolarii / elevii identificați ca aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile.</p> <p>8.A.3. Semnalarea obligatorie, către serviciile publice de asistență socială, a cazurilor și/sau suspiciunilor de abandon școlar, abuz, neglijare sau exploatare a copiilor conform prevederilor legale.</p>	<p>(Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică) sau cu alți specialiști identificați în comunitate, pentru realizarea de activități de cunoaștere și autocunoaștere cu elevii.</p> <p>8.B.2. Desfășurarea unor programe / activități de consiliere a elevilor, părinților în scopul integrării active/adaptării la cerințele societății contemporane și pieței muncii.</p> <p>8.B.3. Existența, în școală, a materialelor informative privind oportunitățile de continuare a studiilor, de integrare pe piața muncii de formare și dezvoltare profesională ulterioară.</p> <p>8.B.4. Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari - elevi, părinți, cadre didactice.</p> <p>8.B.5. Existența unor programe de consiliere, introduse la cererea beneficiarilor.</p> <p>8.B.6. Organizarea de activități de consiliere care vizează dezvoltarea personală a (ante)preșcolarii/elevilor.</p> <p>8.B.7. Colaborarea unității școlare cu părinții și cu instituții și organizații din comunitatea locală (inclusiv agenții economici) în scopul orientării școlare și profesionale a elevilor.</p> <p>8.B.8. Existența în școală a programelor de educație parentală și a formatorilor parentali.</p> <p>8.B.9. Utilizarea rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică pentru îmbunătățirea documentelor programatice, a activității curente și a ofertei educaționale.</p> <p>8.B.10. Utilizarea rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică pentru îmbunătățirea procesului educațional (la clasă și extra-clasă).</p> <p>8.B.11. Normarea personalului de specialitate la un număr mai mic de elevi decât prevăd normativele în vigoare (pe baza unor acorduri de parteneriat, programe de voluntariat etc.).</p> <p>8.B.12. Colaborarea cu părinții și Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a Copiilor, Elevilor și Tinerilor cu Cerințe Educaționale Speciale (SEOSP) din cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE)/ Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) pentru evaluarea, asistența psiho-educatională, orientarea școlară și orientarea profesională a (ante)preșcolarii/elevilor și a tinerilor cu dizabilități, tulburări specifice de învățare și alte probleme de natură psihologică.</p> <p>8.B.13. Existența acordurilor de asistență și parteneriat cu serviciile publice de asistență socială prin care se asigură accesul (ante)preșcolarii / elevilor identificați ca aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile la servicii sociale de bază.</p> <p>8.B.14. Introducerea unor servicii de sprijin suplimentare pentru elevi și familiile acestora, cum ar fi predarea remedială, medierea educațională etc.</p> <p>8.B.15. Extinderea serviciilor de consiliere la nivelul familiilor elevilor.</p> <p>8.B.16. Participarea personalului la programe de formare privind drepturile copilului.</p> <p>8.B.17. Participarea personalului la programe de formare privind modalitățile de recunoaștere a cazurilor de abuz, neglijare sau exploatare a copiilor și privind gestionarea efectelor lor la clasă, precum și privind modul de raportare către autoritățile competente (atunci când raportarea este obligatorie conform legii).</p> <p>8.B.18. Consilierea, cu prioritate, a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare</p>
---------------------------------------	---	--

violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice.
8.B.19. Participarea personalului, a elevilor și părinților la campaniile de prevenire a abuzului, neglijării și exploatării copiilor și privind traficul de persoane.

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv antepreșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
8.A.1.s. Asigurarea serviciilor de asistență psiho-educatională.	8.A.1.s. Asigurarea serviciilor de asistență psiho-educatională.	8.B.1.s Evaluarea, asistența psiho-educatională, orientarea școlară și orientarea profesională a (ante)preșcolarii/elevilor și a tinerilor cu dizabilități realizată de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP). 8.B.2.s. Asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială a elevilor cu dizabilități prin includerea acestora prioritar în unități de învățământ de masă conform recomandărilor din Certificatul de orientare școlară și profesională emis de Comisia de Orientarea Școlară și Profesională din cadrul CJRAE/ CMBRAE. 8.B.3.s. Colaborarea unității școlare cu părinții și Comisia de Orientarea Școlară și Profesională din cadrul CJRAE/ CMBRAE pentru reorientarea elevilor din instituțiile de învățământ special spre instituții de învățământ de masă (sau invers, dacă este cazul). 8.B.4.s Oferirea de sprijin pedagogic și psihologic (ante)preșcolarii/elevilor cu dizabilități în vederea optimizării procesului educațional, adaptării și integrării sociale și profesionale prin implementarea programului de intervenție personalizat recomandat de specialiștii SESOP.
-	8.A.1.s-it. Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii de 0-3 ani cu deficiență de auz, de vâz, multisenzoriale sau în situații de risc.	8.B.1.s-it.1. Evaluarea și orientarea copiilor cu vârsta 0-3 ani cu dizabilități realizată de CJRAE/CMBRAE prin intermediul SEOSP. 8.B.1.s-it.2. Colaborarea unității școlare cu părinții și cu reprezentanții unităților medicale partenere. 8.B.1.s-it.3. Oferirea de servicii de intervenție timpurie copiilor de 0-3 ani cu deficiență de auz, de vâz, multisenzoriale sau în situații de risc, prin activități de comunicare, activități de educație senzorială și cognitivă, activități de orientare, mobilitate și stimulare motorie generală, activități de dezvoltare emoțională și socială. 8.B.1.s-it.4. Oferirea de servicii de consiliere a familiilor copiilor de 0-3 ani cu risc în dezvoltare.
8.A.2.s-r. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevii din unitățile de învățământ special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare / penitenciarelor / centrelor de detenție.	8.A.2.s-r. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevii din unitățile de învățământ special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare / penitenciarelor / centrelor de detenție.	8. B.2.1.s-r. Asigurarea de către unitățile de învățământ special ce funcționează în cadrul centrelor de reeducare/ penitenciarelor/ centrelor de detenție, a consilierii și orientării elevilor în scopul reintegrării acestora în viața socială și pe piața muncii.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale****Indicatorul 9. Existența și caracteristicile spațiilor școlare****Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>9.A.1. Adecvarea numărului sălilor de clasă, al laboratoarelor, altor spații specializate deținute de furnizorul de educație (proprie și/ sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală) la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ.</p> <p>9.A.2. Respectarea, în spațiile școlare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolară / elevilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p>	<p>9.A.1. Adecvarea numărului sălilor de clasă, al laboratoarelor, altor spații specializate deținute de furnizorul de educație (proprie și/ sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală) la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ, precum și la obiectivele de dezvoltare instituțională stabilite.</p> <p>9.A.2. Respectarea, în spațiile școlare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolară / elevilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p>	<p>9.B.1. Folosirea spațiilor specializate existente (laboratoare, cabinete, sală de sport etc.) pe toată durata programului de funcționare.</p> <p>9.B.2. Construirea / amenajarea unor spații multifuncționale, modularizabile (pereți mobili, paravane etc.) care permit flexibilizarea repartizării colectivelor de elevi și a activităților.</p> <p>9.B.3. Asigurarea confortului beneficiarilor și personalului în spațiile școlare.</p> <p>9.B.4. Dezvoltarea spațiilor școlare, în relație cu țintele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.</p> <p>9.B.5. Asigurarea accesului beneficiarilor de educație (în special al elevilor) la spațiile școlare și în afara orelor de cursuri (pentru organizarea activităților extracurriculare).</p>

Standarde specifice**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>9.A.1.t. Asigurarea spațiilor specializate pentru activitățile practice de pregătire conform standardele de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlarizată.</p> <p>9.A.2.t Adecvarea locurilor de practică de la agentul economic la cerințele standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlarizată în învățământul profesional</p>	<p>9.A.1.t. Asigurarea spațiilor specializate pentru activitățile practice de pregătire conform standardele de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlarizată.</p> <p>9.A.2.t Adecvarea locurilor de practică de la agentul economic la cerințele standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlarizată în învățământul profesional</p>	<p>9.B.2.t.1. Asigurarea, în spațiile pentru activitatea practică, a unor condiții cât mai apropiate de condițiile reale de exercitare a calificării.</p> <p>9.B.2.t.2 Asigurarea, la locurile de practică de la agentul economic a condițiilor necesare dobândirii competențelor/rezultatelor învățării conform standardelor de pregătire profesională</p>

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar

Standarde pentru autorizarea de funcționare	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
--	------------------------------------	-------------------------------

provizorie		
9.A.1.a/p. Existența centrelor de interes, precum și a zonelor de mișcare și de relaxare prevăzute de legislația și indicațiile metodice în vigoare.	9.A.1.a/p. Existența centrelor de interes, precum și a zonelor de mișcare și de relaxare prevăzute de legislația și indicațiile metodice în vigoare.	9.B.1.a/p. Existența mai multor centre de interes decât numărul minim prevăzut de legislația și indicațiile metodice în vigoare.

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
9.A.1.s-it. Asigurarea spațiilor specializate pentru oferirea serviciilor de intervenție timpurie.	9.A.1.s-it. Asigurarea spațiilor specializate pentru oferirea serviciilor de intervenție timpurie.	9.B.1.s-it. Asigurarea spațiului destinat consilierii părinților. 9.B.2.s-it. Asigurarea spațiului destinat stimulării multisenzoriale (vizuală, auditivă, tactilă, vestibulară, motorie generală, stimularea dezvoltării limbajului etc.).

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale

Indicatorul 10. Dotarea spațiilor școlare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
10.A.1. Respectarea, în spațiile școlare deținute, a normativelor de dotare, în concordanță cu efectivele de ante-preșcolari/ preșcolari / elevi și cu nivelul și tipul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare.	10.A.1. Respectarea, în spațiile școlare deținute, a normativelor de dotare, în concordanță cu efectivele de ante-preșcolari/ preșcolari / elevi și cu nivelul și tipul de învățământ (conform reglementărilor în vigoare) precum și cu obiectivele de dezvoltare instituțională stabilite.	10.B.1. Întreținerea corespunzătoare a tuturor dotărilor existente. 10.B.2. Dotarea și decorarea unor spații școlare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor. 10.B.3. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința dotării spațiilor școlare, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țintelor de dezvoltare stabilite

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
10.A.1.s-it. Existența în fiecare sală/cabinet de intervenție timpurie a mobilierului, echipamentelor, dotărilor specific adaptate ante-preșcolarilor cu deficiențe senzoriale de auz / văz / multiple / aflați în situație de risc.	10.A.1.s-it. Existența în fiecare sală/cabinet de intervenție timpurie a mobilierului, echipamentelor, dotărilor specific adaptate ante-preșcolarilor cu deficiențe senzoriale de auz / văz / multiple / aflați în situație de risc.	10.B.1.s-it. Asigurarea mobilierului specific sălii destinate consilierii părinților. 10.B.2.s-it. Asigurarea echipamentelor destinate stimulării multisenzoriale în cadrul activităților terapeutice organizate conform curriculumului național pentru intervenție timpurie.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională
Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale
Indicatorul 11. Accesibilitatea spațiilor școlare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
11.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor școlare prin semnalizarea lor corespunzătoare.	11.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor școlare prin semnalizarea lor corespunzătoare.	11.B.1. Informarea beneficiarilor (elevi, cadre didactice și părinți) în privința dispunerii și accesului la spațiile școlare relevante. 11.B.1.2. Eficiența sistemului de semnalizare a spațiilor școlare.
11.A.2. Accesibilitatea spațiilor școlare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.	11.A.2. Accesibilitatea spațiilor școlare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități. 11.A.3. Repartizarea (ante)preșcolariilor și elevilor în clădirile, clasele, grupele sau băncile unității de învățământ pentru a asigura o reflectare cât mai adecvată a diversității sociale, etnice și culturale a comunității în care funcționează școala și pentru prevenirea sau eliminarea oricărei forme de segregare școlară, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.	11.B.2.1. Asigurarea de sprijin individual, privind accesul în spațiile școlare, pentru persoanele cu dizabilități identificate la nivelul educabililor și al personalului propriu. 11.B.2.2. Repartizarea colectivelor și a spațiilor în unitatea de învățământ, în funcție de particularitățile de vârstă și dizabilitățile identificate la nivelul (ante)preșcolariilor/elevilor și personalului propriu. 11.B.2.3. Repartizarea echitabilă, aleatoare, a elevilor în clădiri, clase, grupe, bănci pentru evitarea situațiilor de segregare școlară.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională
Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale
Indicatorul 12. Utilizarea spațiilor școlare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	12.A.1. Utilizarea spațiilor școlare în procesul didactic conform destinației lor și planificării întocmite la nivelului organizației școlare.	12.B.1.1. Desfășurarea în spațiile specializate a cel puțin 75% din orele aferente disciplinelor respective. 12.B.1.2. Existența, dotarea și decorarea unor spații școlare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor. 12.B.1.3. Afișarea în spațiile școlare a elementelor pozitive specifice culturii minorităților existente în comunitatea în care funcționează școala, combinată cu absența elementelor denigratoare la adresa altor culturi.

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	12.A.1.a/p. Utilizarea centrelor de interes în conformitate cu prevederile legale și indicațiile metodice în vigoare.	-

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale

Indicatorul 13. Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>13.A.1. Existența spațiilor administrative (proprie și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală)</p> <p>13.A.2. Respectarea, în spațiile administrative, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolarilor/elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p> <p>13.A.3. Organizarea și dotarea spațiilor administrative.</p> <p>13.A.4. Existența echipamentelor (cel puțin un calculator conectat la Internet, imprimantă, copiator, telefon și fax) și a aplicațiilor necesare, conform legii, derulării activității de secretariat și administrație.</p>	<p>13.A.1. Existența spațiilor administrative (proprie și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală).</p> <p>13.A.2. Respectarea, în spațiile administrative, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolarilor/elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p> <p>13.A.3. Organizarea, dotarea și folosirea spațiilor administrative.</p> <p>13.A.4. Existența echipamentelor (cel puțin un calculator conectat la Internet, imprimantă, copiator, telefon și fax) și a aplicațiilor necesare, conform legii, derulării activității de secretariat și administrație.</p>	<p>13.B.1. Asigurarea dotărilor necesare activității de secretariat, administrație, relații publice.</p> <p>13.B.2. Cunoașterea de către beneficiari (elevi și părinți) a dispunerii spațiilor administrative relevante .</p> <p>13.B.3. Asigurarea confortului beneficiarilor și personalului în spațiile administrative.</p> <p>13.B.4. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința dotării spațiilor administrative, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și ținutelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>13.B.5. Asigurarea accesului personalului și beneficiarilor de educație la spațiile administrative, pe baza programelor de funcționare, pe toată durata activității școlare.</p> <p>13.B.6. Existența și respectarea programului de relații cu publicul.</p> <p>13.B.7. Asigurarea de sprijin individual, privind accesul în spațiile administrative, pentru persoanele cu dizabilități identificate la nivelul educabililor și al personalului propriu.</p> <p>13.B.8. Eficiența sistemului de semnalizare a spațiilor administrative.</p> <p>13.B.9. Participarea personalului administrativ la sesiuni de formare privind modul de relaționare și comunicare cu persoanele cu diverse tipuri de dizabilități (vizibile sau nu) sau provenite din medii socio-economic dezavantajate, în vederea asigurării unei comunicări eficiente cu aceștia și îndeplinirea responsabilităților administrative în relația cu aceștia.</p>

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale

Indicatorul 14. Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>14.A.1. Existența spațiilor auxiliare – săli de mese, dormitoare, vestiare, bucătărie, spălătorie (proprii și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală), după caz, în concordanță cu efectivele de elevi și cu nivelul și tipul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare.</p> <p>14.A.2. Existența unui spațiu propriu destinat bibliotecii școlare / Centrului de informare și documentare sau a unui acord privind utilizarea bibliotecii / CDI aparținând altei organizații/instituții.</p> <p>14.A.3. Existența spațiilor sanitare și funcționarea lor în conformitate cu normativele de igienă în vigoare.</p> <p>14.A.4. Existența unui spațiu destinat cabinetului medical și dotarea lui în conformitate cu normativele în vigoare.</p> <p>14.A.5. Respectarea, în spațiile auxiliare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolărilor / elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p>	<p>14.A.1. Existența spațiilor auxiliare – săli de mese, dormitoare, vestiare, bucătărie, spălătorie (proprii și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală), după caz, în concordanță cu efectivele de elevi și cu nivelul și tipul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare.</p> <p>14.A.2. Existența unui spațiu propriu destinat bibliotecii școlare / Centrului de informare și documentare sau a unui acord privind utilizarea bibliotecii / CDI aparținând altei organizații/instituții.</p> <p>14.A.3. Existența spațiilor sanitare și funcționarea lor în conformitate cu normativele de igienă în vigoare.</p> <p>14.A.4. Existența unui spațiu destinat cabinetului medical și dotarea lui în conformitate cu normativele în vigoare.</p> <p>14.A.5. Respectarea, în spațiile auxiliare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolărilor / elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p>	<p>14.B.1. Îmbunătățirea dotării spațiilor auxiliare în relație cu țintele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare și cu nevoile comunității școlare .</p> <p>14.B.2. Informarea beneficiarilor (elevi și părinți) privind dispunerea spațiilor auxiliare relevante.</p> <p>14.B.3. Asigurarea confortului beneficiarilor și personalului în spațiile auxiliare.</p> <p>14.B.4. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința dotării spațiilor auxiliare, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>14.B.5. Existența unor spații auxiliare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor.</p>

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale

Indicatorul 15. Accesibilitatea spațiilor auxiliare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>15.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor auxiliare prin semnalizarea lor corespunzătoare.</p> <p>15.A.2. Accesibilitatea spațiilor auxiliare pentru toți</p>	<p>15.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor auxiliare prin semnalizarea lor corespunzătoare.</p> <p>15.A.2. Accesibilitatea spațiilor auxiliare pentru toți</p>	<p>15.B.1. Informarea beneficiarilor (elevi, cadre didactice și părinți) în privința dispunerii și accesului la spațiile auxiliare relevante.</p> <p>15.B.2. Eficiența sistemului de semnalizare a spațiilor auxiliare.</p>

(ante)preșcolarii / elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.	(ante)preșcolarii / elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.	15.B.3. Asigurarea de sprijin individual, privind accesul în spațiile auxiliare, pentru persoanele cu dizabilități identificate la nivelul educabililor și al personalului propriu. 15.B.4. Respectarea, în utilizarea spațiilor auxiliare, a particularităților de vârstă și a dizabilităților identificate la nivelul (ante)preșcolarii/elevilor și personalului.
--	--	--

Domeniul : A. Capacitatea instituțională
Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale
Indicatorul 16. Utilizarea spațiilor auxiliare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	16.A.1. Utilizarea spațiilor auxiliare în procesul didactic conform destinației lor și planificării întocmite la nivelului organizației școlare.	16.B.1. Folosirea tuturor spațiilor auxiliare și a dotărilor aferente existente. 16.B.2. Dotarea și decorarea unor spații auxiliare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor 16.B.3. Utilizarea spațiilor auxiliare pentru realizarea țințelor strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională
Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale
Indicatorul 17. Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
17.A.1. Adecvarea mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare deținute la planul de școlarizare prognozat, la nivelului de școlarizare, la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ, la profilul și la specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.	17.A.1. Adecvarea mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare deținute la planul de școlarizare prognozat, la nivelului de școlarizare, la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ, la profilul și la specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.	17.B.1. Existența planurilor de îmbunătățire a dotării cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare (cuprinse în documentele programatice obligatorii sau de sine stătătoare) în funcție de nevoile identificate. 17.B.2. Folosirea tuturor echipamentelor, materialelor, auxiliarelor curriculare existente în cadrul activităților de învățare (curriculare și extra-curriculare) de către toate cadrele didactice. 17.B.3. Asigurarea, pentru copii/elevi, a accesului direct la auxiliarele curriculare. 17.B.4. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite. 17.B.5. Întreținerea corespunzătoare a tuturor echipamentelor și auxiliarelor curriculare

		<p>existente.</p> <p>17.B.6. Valorificarea unor materiale relevante realizate / de către elevi sau cadre didactice sau de alți membri ai comunității.</p> <p>17.B.7. Existența posibilității de transportare a echipamentelor și auxiliarelor curriculare pentru activități specifice în cazul în care nu este posibilă desfășurarea activităților tuturor claselor / grupelor în spațiile specializate.</p> <p>17.B.8. Existența mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare în limbile minorităților naționale existente în comunitatea în care funcționează școala și care reflectă istoria cultura și tradițiile acestora.</p> <p>17.B.9. Existența mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare necesare (ante)preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități integrați în respectiva unitate de învățământ.</p> <p>17.B.10. Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare în relație cu țintele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.</p> <p>17.B.11. Utilizarea, cu precădere, a auxiliarelor curriculare cu impact minim asupra mediului și / sau naturale.</p> <p>17.B.12. Asigurarea accesului beneficiarilor de educație (în special al elevilor) la echipamente și auxiliare curriculare și în afara orelor de cursuri (pentru organizarea activităților extracurriculare).</p>
--	--	---

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
17.A.1.t. Existența unui fond de auxiliare curriculare de specialitate care să cuprindă materiale de învățare și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării (preluate de la nivel național și/sau elaborate la nivel local/la nivelul școlii) pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	17.A.1.t. Existența și utilizarea unei fond de auxiliare curriculare de specialitate care să cuprindă materiale de învățare și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării (preluate de la nivel național și/sau elaborate la nivel local/la nivelul școlii) pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	-

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale

Indicatorul 18. Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
---	-----------------------------	------------------------

provizorie		
18.A.1.Existența bibliotecii școlare / centrului de documentare și informare în conformitate cu normativele legislative în vigoare și adecvarea acestuia la numărul de elevi estimat, la nivelul de școlarizare, la profilul și la specializările/ calificările profesionale oferite.	18.A.1.Existența și funcționarea bibliotecii școlare / centrului de documentare și informare în conformitate cu normativele legislative în vigoare și adecvarea acestuia la numărul de elevi estimat, la nivelul de școlarizare, la profilul și la specializările/ calificările profesionale oferite.	<p>18.B.1. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința fondului documentar (pe suport de hârtie sau digital), conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și ținutelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>18.B.2. Întreținerea corespunzătoare a fondului documentar existent.</p> <p>18.B.3. Obținerea sprijinului comunității (beneficiarii de educație, autorități locale, alți reprezentanți ai comunității) la dezvoltarea fondului documentar.</p> <p>18.B.4. Existența, în spațiul bibliotecii, a cel puțin trei calculatoare conectate la Internet și a altor instrumente electronice prin care utilizatorii înregistrați pot utiliza și valorifica fondul documentar existent și pot avea acces la sursele externe de informare și documentare recomandate.</p> <p>18.B.5. Accesului beneficiarilor la fondul documentar și în afara orelor de curs (prin organizarea, în limita resurselor umane disponibile, a unui program flexibil al bibliotecii).</p> <p>18.B.6. Existența unui sistem informatic de acces la fondul documentar existent și de înregistrare a și de evidență a utilizatorilor.</p> <p>18.B.7. Existența fondului documentar în limbile minorităților naționale / etnice existente în comunitatea în care funcționează școala și care reflectă istoria cultura și tradițiile acestora și/sau a fondului documentar pentru promovarea diversității.</p> <p>18.B.8. Existența bibliotecii online, cu resurse documentare proprii și/sau cu abonamente online la site-uri de informare, la reviste de interes, publicații științifice etc.</p>

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
18.A.1.t. Existența, în fondul documentar al școlii, a standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	18.A.1.t. Existența, în fondul documentar al școlii, a standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	-

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
18.A.1.a/p Existența în fiecare sală de grupă a unui centru de interes „Biblioteca” ce cuprinde (cărți colorate) reviste, cărți de colorat, cărți ce conțin imagini și texte sugestive, precum și cărți senzoriale adaptate categoriei de vârstă a copiilor.	18.A.1.a/p Existența în fiecare sală de grupă a unui centru de interes „Biblioteca” ce cuprinde (cărți colorate) reviste, cărți de colorat, cărți ce conțin imagini și texte sugestive, precum și cărți senzoriale adaptate categoriei de vârstă a copiilor.	18.B.1.a/p Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în ceea ce privește amenajarea în fiecare sală de grupă a centrului de interes „Biblioteca”.

	18.A.2.a/p Utilizarea în condiții de siguranță pentru copii a materialelor bibliotecii.	
--	---	--

Domeniul : A. Capacitatea instituțională
Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale
Indicatorul 19. Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>19.A.1. Existența laboratorului de TIC/informatică, dotat cu cel puțin o rețea funcțională cu un număr adecvat de calculatoare sau alte tipuri de terminale (tablete etc.), conectate la Internet (pentru a nu depăși numărul de 2 elevi/ calculator / alt terminal, la orele desfășurate).</p> <p>19.A.2. Existența aplicațiilor, programelor informatice și auxiliarelor curriculare în format electronic, pentru toate ariile curriculare.</p> <p>19.A.2. Existența unui număr suficient de echipamente multimedia (laptop/desktop + videoproiector + boxe), astfel încât fiecare colectiv să le poată folosi cel puțin o oră în fiecare zi de școală.</p> <p>19.A.3. Existența cel puțin a unui scanner, a unei imprimante de mare capacitate și a unui copiator pentru fiecare nivel de învățământ, pentru utilizare în procesul didactic.</p>	<p>19.A.1. Existența laboratorului de TIC/informatică, dotat cu cel puțin o rețea funcțională cu un număr adecvat de calculatoare sau alte tipuri de terminale (tablete etc.), conectate la Internet (pentru a nu depăși numărul de 2 elevi/ calculator / alt terminal, la orele desfășurate).</p> <p>19.A.2. Existența aplicațiilor, programelor informatice și auxiliarelor curriculare în format electronic, pentru toate ariile curriculare.</p> <p>19.A.2. Existența unui număr suficient de echipamente multimedia (laptop/desktop + videoproiector + boxe), astfel încât fiecare colectiv să le poată folosi cel puțin o oră în fiecare zi de școală.</p> <p>19.A.3. Existența cel puțin a unui scanner, a unei imprimante de mare capacitate și a unui copiator pentru fiecare nivel de învățământ, pentru utilizare în procesul didactic.</p>	<p>19.B.1. Actualitatea echipamentelor, programelor și aplicațiilor informatice (nu sunt uzate moral / depășite).</p> <p>19.B.2. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința achiziției/reînnoirii echipamentelor, programelor și aplicațiilor informatice, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>19.B.3. Existența acordurilor de parteneriat (cu instituții publice, agenți economici sau ONG) sau achiziția de servicii educaționale complementare în vederea extinderii și îmbunătățirii folosirii tehnologiilor de informare și comunicare în procesul educațional.</p> <p>19.B.4. Existența posibilității de accesare, în cadrul unei rețele proprii securizate, a fondului documentar și a aplicațiilor informatice necesare derulării procesului educațional.</p> <p>19.B.5. Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare în relație cu țințele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.</p> <p>19.B.6. Dotarea suplimentară, din punct de vedere cantitativ (față de standardele de acreditare), cu tehnologie informatică și de comunicare.</p> <p>19.B.7. Dotarea suplimentară, din punct de vedere calitativ (față de standardele de acreditare), cu tehnologie informatică și de comunicare (de exemplu, camere video/foto, „table inteligente”, ecrane tactile de mari dimensiuni, simulatoare etc.).</p> <p>19.B.8. Asigurarea accesului beneficiarilor de educație (în special al elevilor) la echipamentele, programele și aplicațiile informatice și în afara orelor de cursuri (pentru organizarea activităților extracurriculare).</p>

Domeniul : A. Capacitatea instituțională
Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale
Indicatorul 20. Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	20.A.1. Asigurarea accesului elevilor și al cadrelor didactice, inclusiv celor cu dizabilități, la mijloacele de învățământ, auxiliarele curriculare, la bibliotecă / centrul de documentare și informare, la tehnologia informatică și de comunicare.	20.B.1. Folosirea fondului documentar existent, pentru activitățile curriculare și extra-curriculare, de cel puțin 75% dintre elevi și de toate cadrele didactice. 20.B.2. Asigurarea, pentru preșcolarii/elevii, a accesului direct la fondul documentar existent prin distribuirea unei părți a acestuia în spațiile școlare și auxiliare – fie în formă fizică, fie electronică, prin echipamentele informatice la dispoziția elevilor. 20.B.3 Existența și utilizarea echipamentelor (inclusiv TIC), materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare, specifice cerințelor educaționale speciale / dizabilităților identificate la nivelul elevilor și personalului. 20.B.4. Implicarea personalului didactic și a elevilor în conceperea / adaptarea unor echipamente, materiale, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, necesare în procesul didactic (inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale / dizabilități). 20.B.5. Formarea personalului didactice și a personalului administrativ pentru utilizarea și gestionarea fondului documentar existent și a tehnologiei informatice și de comunicare.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale

Indicatorul 21. Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
21.A.1. Achiziționarea documentelor școlare în conformitate cu normativele în vigoare, în concordanță cu numărul prognozat al (ante)preșcolarii/elevilor și cu nivelurile de școlarizare existente în oferta educațională.	21.A.1. Achiziționarea documentelor școlare și a actelor de studii în conformitate cu normativele în vigoare, în concordanță cu numărul prognozat al (ante)preșcolarii/elevilor și cu nivelurile de școlarizare existente în oferta educațională. 21.A.2. Respectarea legislației în vigoare privind completarea, utilizarea și gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii.	21.A.1. Extinderea folosirii documentelor electronice (inclusiv a semnăturii electronice) în gestionarea documentelor școlare și, în general, în activitatea de administrație și secretariat. 21.A.2. Absența/scăderea numărului de erori în completarea documentelor școlare.

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

c) Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii

Indicatorul 22. Managementul personalului didactic și de conducere

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>22.A.1. Respectarea, de către personalul de conducere angajat a condițiilor prevăzute de lege.</p> <p>22.A.2. Existența procedurilor de management al personalului didactic și de conducere (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare) și a calendarului de recrutare.</p> <p>22.A.3. Adecvarea personalului didactic și de conducere prognozat la planul de școlarizare prognozat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.</p>	<p>22.A.1. Respectarea, de către personalul angajat (de conducere și didactic), a condițiilor prevăzute de lege.</p> <p>22.A.2. Respectarea prevederilor legale în toate procedurile de management al personalului didactic și de conducere (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare).</p> <p>22.A.3. Adecvarea personalului didactic și de conducere existent la planul de școlarizare realizat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.</p>	<p>22.B.1. Acoperirea integrală a necesarului cu personal didactic calificat.</p> <p>22.B.2. Acoperirea cu personal titular a cel puțin 75% din posturile titularizabile.</p> <p>22.B.3. Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent este maxim 25% față de anul școlar anterior.</p> <p>22.B.4. Existența unei strategii previzionale de management al personalului didactic și de conducere, pe baza datelor demografice, a estimărilor privind mișcarea de personal și a țăintelor strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.</p> <p>22.B.5. Asigurarea transparenței procedurilor de angajare, de mișcare și de disponibilizare pentru personalul didactic și de conducere.</p> <p>22.B.6. Existența unui sistem propriu de recompense (scrisori de mulțumire, diplome, sprijin acordat pentru activitatea științifică și de dezvoltare profesională, acordarea de titluri onorifice de cadru didactic al lunii/anului etc.) pentru personalul didactic angajat.</p> <p>22.B.7. Existența unui plan de susținere a participării personalului didactic la programe de formare inițială și continuă.</p>

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>22.A.3.t. Existența coordonatorului de practică din cadrul școlii și a tutorelui din partea întreprinderii care asigură componenta de învățare la locul de muncă</p>	<p>22.B.8.t. Definirea clară a responsabilităților tutorelui (desemnat din partea întreprinderii) și a coordonatorului de practică (din cadrul școlii) în asigurarea atingerii obiectivelor de formare/ învățate pentru activitatea de practică și în respectarea drepturilor elevilor în stagiul de practică.</p> <p>22.B.9.t. Obținerea, prin tutorele (desemnat din partea întreprinderii) și coordonatorul de practică (din cadrul școlii) a feedbackului din partea tuturor celor implicați (elev, tutore, coordonator de practică, angajator).</p>

Domeniul : A. Capacitatea instituțională

c) Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii

Indicatorul 23. Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință

<p>23.A.2. Existența procedurilor de management al personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare) și a calendarului de recrutare.</p> <p>23.A.3. Adecvarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic prognozat la planul de școlarizare realizat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.</p>	<p>23.A.1. Respectarea, de către personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic angajat, a condițiilor prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>23.A.2. Respectarea prevederilor legale în toate procedurile de management al personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare).</p> <p>23.A.3. Adecvarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic existent la planul de școlarizare realizat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.</p>	<p>23.B.1. Acoperirea integrală a necesarului cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat.</p> <p>23.B.2. Fluctuația personalului didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar curent este maxim 25% față de anul școlar anterior.</p> <p>23.B.4. Existența unei strategii previzionale de management al personalului didactic auxiliar și nedidactic, pe baza datelor demografice, a estimărilor privind mișcarea de personal și a țintelor strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.</p> <p>23.B.5. Asigurarea transparenței procedurilor de angajare, de mișcare și de disponibilizare a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>23.B.6. Existența unui sistem propriu de recompense (scrisori de mulțumire, diplome, sprijin acordat pentru activitatea de dezvoltare profesională, acordarea de titluri onorifice de angajat al lunii/anului etc.) pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic angajat.</p> <p>23.B.7. Existența unui plan de formare inițială și continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic calificat, în vederea dobândirii de competențe și abilități conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țintelor de dezvoltare stabilite.</p>
---	---	--

Domeniul : B. Eficacitate educațională

Criteriul : a) Conținutul programelor de studiu

Indicatorul 24. Definirea și promovarea ofertei educaționale

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>24.A.1. Existența ofertei educaționale, care cuprinde toate nivelurile și formele de învățământ autorizate și / sau acreditate, după caz, specializările / calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (umane și materiale) puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extra-curriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor, datele de contact ale unității de învățământ.</p> <p>24.A.2. Fundamentarea ofertei educaționale pe nevoile identificate la nivelul comunității locale (inclusiv pe piața muncii) și pe țintele strategice și obiectivele existente în proiectul de dezvoltare și planul operațional.</p> <p>24.A.3. Diseminarea și promovarea ofertei</p>	<p>24.A.1. Existența ofertei educaționale, care cuprinde toate nivelurile și formele de învățământ autorizate și / sau acreditate, după caz, specializările / calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (umane și materiale) puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extra-curriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor, datele de contact ale unității de învățământ.</p> <p>24.A.2. Fundamentarea ofertei educaționale pe nevoile identificate la nivelul comunității locale (inclusiv pe piața muncii) și pe țintele strategice și obiectivele existente în proiectul de dezvoltare și planul operațional.</p> <p>24.A.3. Diseminarea și promovarea ofertei</p>	<p>24.B.1. Consultarea, în procesul elaborării ofertei educaționale, a beneficiarilor relevanți din comunitate: elevi, părinți, autorități locale, angajatori, ONG, alte instituții și organizații.</p> <p>24.B.2. Respectarea, prin oferta educațională, a drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale privind păstrarea, dezvoltarea și exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase.</p> <p>24.B.3. Cuprinderea, în oferta educațională, a activităților / programelor la cererea beneficiarilor și oferite de furnizori de servicii educaționale complementare (instituții, organizații nonguvernamentale sau firme specializate, care activează în domeniul respectiv).</p> <p>24.B.4. Dezvoltarea ofertei educaționale prin proiecte finanțate la nivel național, european sau internațional (din Fondul Social European, Programul Erasmus+ etc.).</p> <p>24.B.5. Promovarea ofertei educaționale și a instituției de învățământ prin mijloace clasice și electronice, prin mass media și social media.</p> <p>24.B.6. Informarea beneficiarilor (elevi, părinți, angajatori etc.) în privința ofertei educaționale a școlii, mai ales a posibilităților de continuare a studiilor și/sau de încadrare pe piața</p>

<p>educaționale către actualii și potențialii beneficiari, folosind mijloace clasice și / sau electronice.</p>	<p>educaționale către actualii și potențialii beneficiari, folosind mijloace clasice și / sau electronice.</p> <p>24.A.4. Promovarea și comunicarea sistematică, în școală și comunitate, a progreselor, a rezultatelor deosebite obținute de (ante)preșcolari / elevi și de personalul unității școlare, precum și a intervențiilor pentru îmbunătățirea participării școlare și a rezultatelor învățării – cu precădere pentru grupurile / persoanele dezavantajate / vulnerabile.</p>	<p>muncii.</p> <p>24.B.7. Informarea beneficiarilor privind rezultatele obținute în activitatea școlară și extrașcolară.</p> <p>24.B.8. Existența unei persoane sau a unui departament / grup de lucru pentru realizarea și diseminarea ofertei educaționale</p> <p>24.B.8. Personalizarea mesajelor de promovare a ofertei educaționale pentru diverse grupuri țintă.</p> <p>24.B.10. Existența unei identități vizuale clare a unității de învățământ și a partenerilor relevanți, vizibilă în spațiile școlare, administrative și auxiliare, precum și pe materialele promoționale.</p> <p>24.B.11. Promovarea ofertei educaționale prin organizarea de evenimente (festivități, expoziții, „Ziua porților deschise”, „Ziua unității școlare” etc.) cu participarea reprezentanților comunității, a părinților, a elevilor etc.</p> <p>24.B.12. Identificarea unor mijloace și căi specifice de diseminare a ofertei educaționale către minoritățile și grupurile defavorizate / vulnerabile și subreprezentate în populația școlară.</p> <p>24.B.13. Monitorizarea accesului beneficiarilor relevanți la informația privind oferta educațională și existența unei evidențe clare în acest sens.</p>
--	--	---

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>24.A.1.t. Prezentarea în oferta educațională a informațiilor referitoare la cerințele de intrare, posibilitățile / condițiile pentru continuarea studiilor și/sau inserția pe piața muncii și nivelul de calificare obținut conform Cadrului National al Calificărilor, pentru fiecare calificare profesională din oferta școlii.</p> <p>24.A.2.t. Fundamentarea ofertei de formare profesională prin IPT pe cererea previzionată de forță de muncă pentru domeniile de pregătire școlarizate, evidențiată în planul local de acțiune pentru învățământ – PLAI și pe planul regional de acțiune pentru învățământ – PRAI.</p>	<p>24.A.1.t. Prezentarea în oferta educațională a informațiilor referitoare la cerințele de intrare, posibilitățile / condițiile pentru continuarea studiilor și/sau inserția pe piața muncii și nivelul de calificare obținut conform Cadrului National al Calificărilor, pentru fiecare calificare profesională din oferta școlii.</p> <p>24.A.2.t. Fundamentarea ofertei de formare profesională prin IPT pe cererea previzionată de forță de muncă pentru domeniile de pregătire școlarizate, evidențiată în planul local de acțiune pentru învățământ – PLAI și pe planul regional de acțiune pentru învățământ – PRAI.</p>	-

Domeniul : B. Eficacitate educațională

Criteriul : a) Conținutul programelor de studiu**Indicatorul 25. Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității****Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>25.A.1. Definirea ofertei educaționale în parteneriat cu reprezentanții comunității.</p> <p>25.A.2. Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității.</p>	<p>25.A.1. Definirea ofertei educaționale în parteneriat cu reprezentanții comunității.</p> <p>25.A.2. Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității.</p> <p>25.A.3. Promovarea parteneriatelor și a rezultatelor acestora către actualii și potențialii beneficiari, folosind mijloace clasice și /sau electronice.</p>	<p>25.B.1. Realizarea unor parteneriate educaționale, la cererea beneficiarilor și a instituțiilor și organizațiilor din comunitate sau la nivel național, inclusiv agenți economici, unități medicale, organizații ale minorităților naționale sau de alt tip existente în comunitate.</p> <p>25.B.2. Dezvoltarea parteneriatului comunitar prin proiecte finanțate la nivel național, european sau internațional (din Fondul Social European, Programul Erasmus+ etc.), conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite</p> <p>25.B.3. Existența cel puțin a unei activități pe lună realizate în parteneriat cu instituții și organizații din comunitate.</p> <p>25.B.4. Inițierea sau participarea instituției de învățământ la proiecte de cercetare științifică sau de dezvoltare, realizate la nivel local, regional, național sau internațional.</p> <p>25.B.5. Participarea instituției de învățământ la proiecte cu finanțare națională, europeană, internațională (de exemplu, Erasmus+), care au ca scop inovarea metodologiei/practicilor educaționale</p> <p>25.B.6. Informarea beneficiarilor (cu precădere elevilor și părinților) privind parteneriatele educaționale și rezultatele acestora.</p> <p>25.B.7. Promovarea parteneriatelor educaționale în mass media social media.</p> <p>25.B.8. Promovarea parteneriatelor educaționale prin organizarea de evenimente (festivități, expoziții, conferințe, „Ziua porților deschise”, „Ziua liceului/unității școlare” etc.) cu participarea reprezentanților comunității și a beneficiarilor.</p> <p>25.B.9. Utilizarea (în procesul de învățământ, în managementul unității școlare, în activitățile extra-curriculare etc.) a rezultatelor proiectelor, programelor și activităților realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității.</p> <p>25.B.10. Diseminarea la nivelul instituției de învățământ a rezultatelor cercetării științifice (realizate la nivel local, național sau internațional).</p>

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>25.A.1.t Existența contractului cadru încheiat cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pentru învățământul profesional</p>	<p>25.A.1.t. Existența contractului de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional</p>	<p>25.B.1.t. Derularea contractelor de practică încheiate de școală cu agenții economici în condiții reciproc avantajoase și fără litigii sau disfuncționalități majore.</p>

Domeniul : B. Eficacitate educațională
Criteriul : a) Conținutul programelor de studiu
Indicatorul 26. Proiectarea curriculumului

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>26.A.1. Respectarea, prin programul de studiu al elevilor (inclusiv temele pentru acasă și activitățile extra-curriculare), a legislației în vigoare, a principiilor și normelor pedagogice și a echilibrului între activitatea școlară și celelalte tipuri de activitate.</p> <p>26.A.2. Proiectarea activităților de învățare pe baza curriculumului național sau alternativ aprobat pentru toate nivelurile de învățământ, calificările, specializările și programele de studiu existente în unitatea școlară.</p> <p>26.A.3. Proiectarea activităților de învățare utilizând structurile și formatele stabilite prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>26.A.4. Proiectarea activităților de învățare pornind de la diagnoza nivelului de deținere de către copii/elevi a precondițiilor necesare dobândirii competențelor țintă / realizării obiectivelor stabilite.</p> <p>26.A.5. Existența, pentru fiecare unitate de învățare proiectată, a aplicațiilor practice relevante.</p> <p>26.A.6. Definirea rezultatelor așteptate ale activităților de învățare, în termeni de cunoaștere, comportament și atitudini.</p> <p>26.A.7. Utilizarea rezultatelor cercetării științifice (realizate la nivel național sau internațional) în proiectarea activităților de învățare.</p> <p>26.A.8. Proiectarea curriculumului la decizia școlii / în dezvoltare locală în concordanță cu prevederile legale și opțiunile exprimate de</p>	<p>26.B.1. Relevanța activităților de învățare proiectate pentru experiența și achizițiile anterioare de învățare ale fiecărui (ante)preșcolar / elev.</p> <p>26.B.2. Abordarea integrată a conținuturilor activităților de învățare proiectate.</p> <p>26.B.3. Relevanța explicită a activităților de învățare proiectate pentru dezvoltarea competențelor cheie.</p> <p>26.B.4. Concentrarea activităților de învățare proiectate pe construirea cunoașterii (interpretare, analiză, sintetiză sau evaluare), nu pe reproducerea informației.</p> <p>26.B.5. Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare în activitățile de învățare proiectate.</p> <p>26.B.6. Existența dimensiunii europene și internaționale în activitățile de învățare proiectate.</p> <p>26.B.7. Existența activităților de învățare care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>26.B.8. Existența activităților de învățare care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>26.B.9. Realizarea proiectării curriculare și extra-curriculare în echipă, la nivelul ariilor curriculare, respectiv, la nivelul colectivelor de elevi.</p> <p>26.B.10. Utilizarea rezultatelor cercetării științifice realizate la nivel local, de cadrele didactice, pe colectivele proprii de (ante)preșcolari / elevi, în proiectarea și îmbunătățirea activităților de învățare.</p> <p>26.B.11. Respectarea, în proiectarea activităților de învățare, a cerințelor privind bunăstarea copilului / tânărului</p> <p>26.B.12. Existența elementelor de auto-normare / autoreglare, din partea (ante)preșcolarului / elevului, în activitățile de învățare proiectate</p> <p>26.B.13. Proiectarea, în cel puțin 50% dintre activitățile de învățare, a strategiilor de predare-învățare-evaluare care solicită colaborarea între copii/elevi (lucrul în echipă, perechi / în grupuri mici, învățare mutuală etc.)</p> <p>26.B.14. Relevanța activităților de învățare proiectate pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare proiectate</p> <p>26.B.15. Implicarea în proiectarea activităților de învățare a beneficiarilor și a reprezentanților</p>

	<p>elevi și/sau părinți / agenți economici, după caz.</p> <p>26.A.9. Existența în curriculumul la decizia școlii a disciplinelor care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în școală (dacă ponderea acestora este mai mare sau egală cu 20% din populația școlară)</p> <p>26.A.10. Proiectarea și planificarea activităților extra-curriculare în concordanță cu proiectul de dezvoltare, cu nevoile și cererile beneficiarilor și partenerilor din comunitate și cu resursele existente în unitate de învățământ și comunitate.</p> <p>26.A.11. Existența activităților extracurriculare care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în școală (dacă ponderea acestora este mai mare sau egală cu 20% din populația școlară)</p> <p>26.A.12. Respectarea, în cadrul documentelor de proiectare a activităților de învățare, a drepturilor copilului / omului, a principiilor nediscriminării și al egalității de șanse și de gen</p>	<p>specifci comunității în care funcționează furnizorul de educație (inclusiv cei aparținând minorităților naționale sau de altă natură)</p> <p>26.B.16. Proiectarea unor activități de învățare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare</p> <p>26.B.17. Existența activităților de învățare specifice educației de gen, interculturale/ pentru diversitate, dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate.</p>
--	---	---

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	26.A.13.t. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală din IPT împreună cu reprezentanții partenerilor sociali (agenți economici, asociații / organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților).	<p>26.B.18.t. Proiectarea în echipă a activităților de învățare la locul de muncă, de către tutorele de practică și cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică.</p> <p>26.B.19.t. Definirea unităților de competențe și a competențelor/unităților de rezultate ale învățării și a rezultatelor învățării care vor fi dobândite pe perioada stagiului de practică în conformitate cu standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobat.</p> <p>26.B.20.t. Obținerea feedbackului beneficiarilor (practicanți, angajatori, tutori etc.) în privința calității stagiilor de practică.</p>

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar		
Standarde pentru autorizarea de funcționare	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință

provizorie		
-	26.A.9.a. Proiectarea curriculumului la decizia creșei/grădiniței pentru grupele de copii cu vârste peste 2 ani.	-

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	26.A.9.s-it. Proiectarea activităților de intervenție timpurie pornind de la rezultatele evaluării funcționale a fiecărui copil în vederea atingerii obiectivelor stabilite.	25.B.18.s-it. Proiectarea în echipă multidisciplinară a activităților de terapie specifice, având părintele și respectiv, profesioniști în domeniul sănătății, implicați în tratarea/îngrijirea elevului, ca parteneri.

Domeniul: B. Eficacitate educațională
Criteriul: a) Conținutul programelor de studiu
Indicatorul 27. Realizarea curriculumului

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>27.A.1. Respectarea normelor legale de igienă a muncii intelectuale referitoare la numărul de ore alocat activităților școlare, extrașcolare, inclusiv pentru realizarea temelor pentru acasă.</p> <p>27.A.2. Respectarea documentelor proiective (planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare etc.) în realizarea activităților de învățare.</p> <p>27.A.3. Realizarea activităților de învățare conform orarului stabilit.</p> <p>27.A.4. Utilizarea resurselor curriculare prevăzute în documentele de proiectare pentru realizarea activităților de învățare.</p> <p>27.A.5. Asigurarea, pentru fiecare elev, a cel puțin unei ore / săptămână de acces la calculator conectat la Internet .</p> <p>27.A.6. Utilizarea tehnologiilor de informare și</p>	<p>27.B.1. Relevanța activităților de învățare realizate pentru experiența și achizițiile anterioare de învățare ale fiecărui (ante)preșcolar / elev.</p> <p>27.B.2. Abordarea multi- / inter- / trans-disciplinară a activităților de învățare realizate.</p> <p>27.B.3. Relevanța explicită a activităților de învățare realizate pentru dezvoltarea competențelor cheie, în special a competențelor de comunicare.</p> <p>27.B.4. Concentrarea activităților de învățare realizate pe construirea cunoașterii (interpretare, analiză, sintetiză sau evaluare), nu pe reproducerea informației.</p> <p>27.B.5. Utilizarea, în activitățile de învățare realizate, a metodelor care solicită colaborarea între copiii/elevi (în echipă, lucrul în perechi / în grupuri mici, învățare mutuală etc.).</p> <p>27.B.6. Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare în activitățile de învățare realizate.</p> <p>27.B.7. Dezvoltarea valorilor europene prin activitățile de învățare realizate.</p> <p>27.B.8. Realizarea activităților de învățare, care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>27.B.9. Realizarea activităților de învățare, care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>27.B.10. Încurajarea (ante)preșcolarilor/elevilor, pe parcursul activităților de învățare, să</p>

	<p>comunicare (TIC) la toate disciplinele de specialitate (Informatică, TIC etc.).</p> <p>27.A.7. Progresul, de la ultima evaluare externă, în utilizarea TIC la alte discipline decât cele de specialitate (număr de discipline și/sau procent din numărul total de ore).</p> <p>27.A.8. Corelarea parcurgerii disciplinelor / modulelor de pregătire profesională la nivelul ariei curriculare.</p> <p>27.A.9. Utilizarea manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare aprobate.</p> <p>27.A.10. Realizarea activităților extra-curriculare în concordanță cu proiectul de dezvoltare, cu nevoile și cererile beneficiarilor și partenerilor din comunitate și cu resursele existente în unitate de învățământ și comunitate.</p> <p>27.A.11. Realizarea disciplinelor din cadrul curriculumului la decizia școlii și a activităților extracurriculare care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în școală (dacă ponderea acestora este mai mare sau egală cu 20% din populația școlară).</p> <p>27.A.12. Respectarea, în cadrul tuturor activităților de învățare realizate a legislației privind protecția drepturilor copilului / drepturilor omului.</p> <p>27.A.13. Inexistența, în cadrul activităților de învățare realizate, a discriminării și segregării (ante)preșcolarilor/elevilor pe motive de gen, etnice, culturale, religioase sau de orice altă natură.</p>	<p>gândească critic și să argumenteze punctele de vedere personale.</p> <p>27.B.11. Asigurarea accesului direct al (ante)preșcolarilor/elevilor la resursele educaționale, în timpul activităților de învățare.</p> <p>27.B.12. Respectarea, în realizarea activităților de învățare, a cerințelor privind bunăstarea copilului / tânărului.</p> <p>27.B.13. Existența elementelor de auto-normare / autoreglare (din partea (ante)preșcolarului / elevului), în activitățile de învățare realizate.</p> <p>27.B.14. Relevanța activităților de învățare realizate pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare realizate.</p> <p>27.B.15. Realizarea unor activități de învățare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>27.B.16. Realizarea activităților de învățare specifice educației de gen, interculturale/ pentru diversitate, dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate.</p> <p>27.B.17. Utilizarea exclusiv a disciplinării pozitive în situații de comportament inadecvat al (ante)preșcolarilor/elevilor în timpul activităților de învățare.</p>
--	--	--

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	27.A.14.t. Respectarea condițiilor de aplicabilitate/a listei minime de resurse	27.B.18.t. Centrarea activităților de învățare specifice calificării pe rezultatele așteptate ale învățării definite în standardele de pregătire profesională.

	<p>materiale din standardele de pregătire profesională în realizarea activităților de învățare specifice calificării, desfășurate în școală și/sau la agentul economic partener de practică.</p>	
--	--	--

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv antepreșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>27.A.3.s. Asigurarea activităților de învățare și a evoluției școlare a elevilor cu dizabilități, prin forme de școlarizare (la domiciliul elevului, cu frecvență redusă, cu scutire de frecvență, comasat etc.) adecvate recomandărilor comisiilor de evaluare</p>	-

Domeniul: B. Eficacitate educațională
Criteriul: b) Rezultatele învățării
Indicatorul 28. Evaluarea rezultatelor școlare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>28.A.1. Evaluarea participării școlare (prezența la școală și participarea la ore și la activități școlare) pentru fiecare elev și fiecare activitate de învățare.</p> <p>28.A.2. Proiectarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării conform prevederilor legale.</p> <p>28.A.3. Respectarea, în cadrul activităților de evaluare, a drepturilor copilului / omului, a principiilor nediscriminării și al egalității de șanse și de gen.</p> <p>28.A.3. Existența unor criterii clare și cunoscute de elevi și părinții acestora, privind succesul școlar (și recompensarea rezultatelor școlare), precum și privind insuccesul școlar (și</p>	<p>28.B.1. Existența instrumentelor proprii sau adaptate de identificare și monitorizare a (ante)preșcolarilor/elevilor în situație de risc de abandon școlar și absenteism.</p> <p>28.B.2. Existența rezultatelor monitorizării (ante)preșcolarilor/elevilor în situație de risc de abandon școlar și absenteism pentru ultimii 3 ani.</p> <p>28.B.3. Evaluarea tuturor activităților organizate de instituția de învățământ și la care participă copiii/elevii (activități curriculare și extra-curriculare), din perspectiva rezultatelor învățării stabilite la nivel național (în standardele naționale curriculare și de evaluare), la nivelul instituției școlare, la nivelul colectivelor de (ante)preșcolari și elevi și la nivel individual.</p> <p>28.B.4. Realizarea și utilizarea unor instrumente proprii de evaluare complexă a nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor (ante)preșcolarilor/elevilor (de exemplu, fișe psihopedagogice), realizate în colaborare cu experții din domeniu (psihologi, pedagogi, consilieri etc.).</p> <p>28.B.5. Promovarea, în procesul de evaluare, a auto-evaluării și a evaluării reciproce.</p> <p>28.B.6. Solicitarea, la înscriere, a rezultatelor evaluării complexe a nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor (ante)preșcolarilor/elevilor (de exemplu, fișe psihopedagogice),</p>

	<p>consecințele acestuia).</p> <p>28.A.4. Realizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării conform prevederilor legale și respectând standardele naționale în vigoare.</p> <p>28.A.5. Înregistrarea activităților de evaluare a rezultatelor școlare în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>28.A.6. Comunicarea rezultatelor evaluării către beneficiarii de educație elevi și/sau părinți, după caz.</p>	<p>de la beneficiarii de educație sau de la instituția de proveniență (dacă acestea există).</p> <p>28.B.7. Proiectarea în echipă a procesului de evaluare, la nivelul clasei, pentru a se evita supraîncărcarea elevilor în anumite perioade ale anului școlar.</p> <p>28.B.8. Proiectarea în echipă a procesului de evaluare, pentru a se asigura caracterul interdisciplinar și aplicativ al evaluării.</p> <p>28.B.9. Utilizarea TIC în procesul de proiectare a evaluării și de comunicare a instrumentelor de evaluare.</p> <p>28.B.10. Relevanța activităților și instrumentelor de evaluare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>28.B.11. Relevanța activităților și instrumentelor de evaluare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolariilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>28.B.12. Relevanța activităților și instrumentelor de evaluare pentru educația de gen, interculturală / pentru diversitate.</p> <p>28.B.13. Discutarea planificării evaluărilor sumative importante (teze, evaluări la sfârșit de capitol/temă, finalizarea unor proiecte etc.) între cadrele didactice care predau la același colectiv, cu elevii și/sau cu părinții, după caz.</p> <p>28.B.14. Cunoașterea de către elevi și, după caz, părinții acestora, a planificării activităților de evaluare, precum și a metodologiei utilizate.</p> <p>28.B.15. Cunoașterea de către elevi și/sau de către părinți, după caz, a rezultatelor așteptate ale învățării pentru toate disciplinele/modulele din curriculum.</p> <p>28.B.16. Aplicarea instrumentelor de identificare și monitorizare a (ante)preșcolariilor / elevilor în situație de risc de abandon școlar și absenteism.</p> <p>28.B.17. Utilizarea sistematică a autoevaluării și a inter-evaluării în activitățile de învățare.</p> <p>28.B.18. Respectarea, în realizarea activităților de evaluare, a cerințelor privind bunăstarea copilului / tânărului.</p> <p>28.B.19. Centrarea procesului de evaluare pe progresul realizat în obținerea rezultatelor învățării.</p> <p>28.B.20. Abordarea multi/inter/trans-disciplinară a procesului de evaluare.</p> <p>28.B.21. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru dezvoltarea competențelor cheie, în special a competențelor de comunicare.</p> <p>28.B.22. Îmbinarea, în activitățile de evaluare, a evaluării individuale cu evaluarea de grup.</p> <p>28.B.23. Concentrarea activităților de evaluare pe construirea cunoașterii (interpretare, analiză, sinteză sau evaluare), nu pe reproducerea informației.</p> <p>28.B.24. Evaluarea capacității de auto-normare / autoreglare (din partea (ante)preșcolariului / elevului), în activitățile de învățare realizate.</p> <p>28.B.25. Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare în activitățile de evaluare.</p> <p>28.B.26. Relevanța activităților de evaluare pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare realizate.</p>
--	---	---

		<p>28.B.27. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale prin activitățile de evaluare realizate.</p> <p>28.B.28. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>28.B.29. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>28.B.30. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru educația de gen, interculturală/ pentru diversitate.</p> <p>28.B.31. Încurajarea elevilor, pe parcursul activităților de evaluare, să gândească critic și să argumenteze punctele de vedere personale.</p> <p>28.B.32. Obținerea rezultatelor scontate ale activităților de învățare / demonstrarea realizării obiectivelor stabilite pentru fiecare (ante)preșcolar / elev.</p> <p>28.B.33. Prelucrarea statistică a rezultatelor evaluării și utilizarea datelor prelucrate pentru stabilirea sarcinilor de învățare ulterioare.</p> <p>28.B.34. Oferirea de feedback (ante)preșcolarilor/elevilor privind rezultatele învățării, prin mijloace clasice sau electronice, cu recomandarea obiectivelor pentru remediere / îmbunătățire / învățare ulterioară, atât în timpul desfășurării activităților de învățare, cât și după încheierea acestora.</p> <p>28.B.35. Comunicarea formală a rezultatelor evaluării către elevi și/sau părinți, după caz, prin mijloace clasice sau electronice, cu indicarea obiectivelor pentru remediere / îmbunătățire / învățare ulterioară.</p> <p>28.B.36. Realizarea unor activități de evaluare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>28.B.37. Participarea copiilor/elevilor la evaluări externe privind competențele cheie sau alte rezultate ale învățării (de exemplu, certificarea competențelor digitale, certificarea competențelor de comunicare în limbi străine, certificatele <i>Europass Mobility</i> sau <i>Youthpass</i>, certificatul de voluntariat etc.) și recunoașterea acestor certificări.</p> <p>28.B.38. Promovarea sistematică, în unitatea școlară și în comunitate, a progresului și rezultatelor școlare deosebite.</p>
--	--	--

Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	28.A.4.t. Respectarea, în realizarea evaluării rezultatelor învățării, a criteriilor de performanță/ a cerințelor din standardele de evaluare asociate	28.B.39.t Evaluarea în echipă, de către tutorele de practică și cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică, a rezultatelor învățării corespunzătoare stagiilor de practică desfășurate la agenții economici.

	standardelor de pregătire profesională.	28.B.40.t. Informarea elevilor, la începutul ciclului de școlarizare, cu privire la modul de organizare a certificării pentru calificarea profesională în care se pregătesc.
--	---	--

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	28.A.4.1.a/p. Monitorizarea progresului în învățare și în dezvoltare a (ante)preșcolarilor prin aplicarea unor instrumente specifice de evaluare longitudinală a dezvoltării acestora. 28.A.4.2.a/p. Asigurarea intervenției timpurii în cazul (ante)preșcolarilor aflați în situație de risc educațional.	-

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv antepreșcolar (intervenție timpurie)

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	-	28.A.4.s-it. Aplicarea instrumentelor specifice de evaluare și monitorizare a progresului înregistrat de fiecare copil cu deficiențe senzoriale de auz / văz / multiple / aflați în situație de risc (Scala Callier Azusa).

Domeniul: B. Eficacitate educațională

Criteriul: b) Rezultatele învățării

Indicatorul 29. Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extrașcolare)

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	29.A.1. Existența instrumentelor de evaluare a participării la activitățile extra-curriculare. 29.A.2. Existența instrumentelor de evaluare a rezultatelor activităților extra-curriculare.	29.B.1. Proiectarea activităților extracurriculare în concordanță cu obiectivele generale pentru nivelul de învățământ și tipul de școală respectiv și cu țintele și obiectivele stabilite în documentele proiective. 29.B.2. Promovarea, în activitățile extra-curriculare, a auto-evaluării și a evaluării reciproce. 29.B.3. Relevanța activităților extra-curriculare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării tuturor (ante)preșcolarilor/elevilor. 29.B.4. Relevanța activităților extra-curriculare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de

		<p>la nivelul comunității.</p> <p>29.B.5. Relevanța activităților extra-curriculare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>29.B.6. Negocierea planificării activităților extra-curriculare cu elevii și/sau cu părinții, după caz.</p> <p>29.B.7. Consultarea elevilor și, după caz, a părinților acestora, în vederea planificării activităților extra-curriculare și cunoașterea de către aceștia a planificării (calendarului) activităților.</p> <p>29.B.8. Relevanța activităților extra-curriculare pentru experiența globală și achizițiile anterioare de învățare ale fiecărui (ante)preșcolar / elev.</p> <p>29.B.9. Relevanța explicită a activităților extra-curriculare pentru dezvoltarea competențelor cheie.</p> <p>29.B.10. Relevanța activităților extra-curriculare pentru dezvoltarea autonomiei și a capacității de auto-normare / autoreglare (din partea (ante)preșcolarului / elevului).</p> <p>29.B.11. Relevanța activităților extra-curriculare pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare realizate.</p> <p>29.B.12. Relevanța explicită a activităților extra-curriculare pentru educația de gen, interculturală/ pentru diversitate.</p> <p>29.B.13. Încurajarea copiilor/elevilor, pe parcursul activităților extra-curriculare, să gândească critic și să argumenteze punctele de vedere personale.</p> <p>29.B.14. Obținerea de feedback din partea copiilor/elevilor privind rezultatele activităților extra-curriculare.</p> <p>29.B.15. Realizarea unor activități extra-curriculare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane sau instituții/organizații resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>29.B.16. Obținerea rezultatelor scontate ale activităților extra-curriculare.</p> <p>29.B.17. Folosirea rezultatelor activităților extra-curriculare pentru diminuarea abandonului școlar și a absenteismului.</p> <p>29.B.18. Utilizarea datelor privind rezultatele activităților extra-curriculare pentru definirea, implementarea, evaluarea și revizuirea proiectului de dezvoltare.</p> <p>29.B.19. Promovarea sistematică, în unitatea școlară și în comunitate, a rezultatelor deosebite obținute la activitățile extra-curriculare.</p> <p>29.B.20. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale prin activitățile extra-curriculare.</p>
--	--	---

Domeniul : B. Eficacitate educațională

Criteriul : c) Angajabilitatea

Indicatorul 30. Urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior al absolvenților

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	30.A.1. Urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior cel puțin pentru un eșantion reprezentativ din rândul fiecărei promoții de absolvenți.	30.B.1. Urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior pentru toți absolvenții. 30.B.2. Înregistrarea rezultatelor învățării pentru fiecare (ante)preșcolar / elev în formate standardizate / de tip <i>Europass</i> , <i>Youthpass</i> sau Portofoliul de educație permanentă. 30.B.3. Utilizarea sistemelor de comunicare cu absolvenții (de exemplu, asociații ale absolvenților) pentru furnizarea de informații privind utilitatea rezultatelor învățării pentru continuarea studiilor, încadrarea în muncă sau dezvoltarea personală. 30.B.4. Utilizarea datelor privind inserția și dezvoltarea școlară și profesională a absolvenților pentru îmbunătățirea documentelor proiective și pentru îmbunătățirea activităților de învățare proiectate și desfășurate.

Standarde Domeniul : B. Eficacitate educațională
Criteriul : d) Activitatea financiară a organizației
Indicatorul 31. Constituirea bugetului școlii

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	31.A.1. Constituirea bugetului unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare.	31.B.1.. Consultarea cadrelor didactice și a organismelor consultative ale beneficiarilor în procesul de planificare bugetară. 31.B.2. Fundamentarea proiectării bugetare pe documentele proiective. 31.B.3. Implicarea în procesul de proiectare bugetară a partenerilor comunitari relevanți. 31.B.4. Existența unui plan (integrat în documentele proiective sau de sine stătător) privind diversificarea și / sau suplimentarea surselor de finanțare prin diferite mijloace (proiecte cu finanțare nerambursabila, contracte de donație sau de sponsorizare, proiecte finanțate prin politicile de responsabilitate corporativă ale companiilor naționale și multinaționale etc.). 31.B.5. Publicarea la avizier și, după caz, pe pagina de internet a școlii a bugetului instituției pentru a asigura transparența cheltuielilor bugetului public.

Domeniul : B. Eficacitate educațională
Criteriul : d) Activitatea financiară a organizației
Indicatorul 32. Execuția bugetară

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>32.A.1. Realizarea execuției bugetare în conformitate cu reglementările legale.</p> <p>32.A.2. Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu sau prin achiziționarea serviciilor de specialitate.</p> <p>32.A.3. Utilizarea eficientă a resurselor financiare prin raportare la proiectul de dezvoltare și planul anual de implementare.</p>	<p>32.B.1. Atragerea și utilizarea eficientă și efectivă tuturor resurselor financiare planificate.</p> <p>32.B.2. Inexistența sau scăderea, de la ultima evaluare externă, a numărului neconformităților constatate de organisme de control financiar.</p> <p>32.B.3. Asigurarea transparenței procesului de execuție bugetară, prin publicarea rapoartelor financiare pe pagina web a instituției sau prin afișare la loc vizibil.</p> <p>32.B.4. Informarea organismelor consultative ale beneficiarilor privind execuția bugetară.</p> <p>32.B.5. Asigurarea celui mai bun raport preț/calitate pentru produsele și serviciile achiziționate.</p>

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Indicatorul 33. Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>33.A.3. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru întocmirea și publicarea RAEI.</p>	<p>33.A.1. Realizarea raportului anual de evaluare internă a calității educației (RAEI).</p> <p>33.A.2. Respectarea de către RAEI a structurii și conținutului stabilite de către ARACIP.</p> <p>33.A.3. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru întocmirea și publicarea RAEI.</p> <p>33.A.4. Asigurarea serviciilor de audit intern și/sau extern, conform legii.</p>	<p>33.B.1. Orientarea activităților de evaluare internă spre remediarea punctelor slabe și spre valorificarea punctelor tari, în ariile de dezvoltare identificate în documentele proiective.</p> <p>33.B.2. Existența activităților de evaluare internă realizate la cererea beneficiarilor.</p> <p>33.B.3. Aplicarea metodelor statistice de analiză și interpretare a datelor obținute prin activitățile de evaluare internă.</p> <p>33.B.4. Existența activităților de evaluare internă privind aspecte de interes ale culturii organizaționale (valori, mentalități, atitudini etc.), care se manifestă în rândul personalului și al beneficiarilor.</p> <p>33.B.5. Participarea personalului instituției de învățământ și/sau a beneficiarilor relevanți la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de evaluare internă (inclusiv în analiza datelor disponibile).</p>

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Indicatorul 34. Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>34.A.1. Planificarea activităților de îmbunătățire a calității în conformitate cu prevederile legale și cu documentele programatice ale instituției de învățământ.</p> <p>34.A.3. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru planificarea activităților de îmbunătățire a calității.</p> <p>34.A.3. Existența, inclusiv pentru instituțiile de învățământ privat, a procedurilor obligatorii conform prevederilor legale (inclusiv cele stipulate prin legislația în vigoare pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial).</p>	<p>34.A.1. Planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea activităților de îmbunătățire a calității în conformitate cu prevederile legale și cu documentele programatice ale instituției de învățământ.</p> <p>34.A.3. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea activităților de îmbunătățire a calității.</p> <p>34.A.3. Existența, inclusiv pentru instituțiile de învățământ privat, a procedurilor obligatorii conform prevederilor legale (inclusiv cele stipulate prin legislația în vigoare pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial).</p>	<p>34.B.1. Fundamentarea activităților de îmbunătățire a calității pe nevoile identificate ale beneficiarilor.</p> <p>34.B.2. Fundamentarea activităților de îmbunătățire a calității pe rezultatele evaluării interne.</p> <p>34.B.3. Relevanța, directă sau indirectă, a tuturor activităților de îmbunătățire a calității, pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor.</p> <p>34.B.4. Abordarea, directă sau indirectă, prin activitățile de îmbunătățire a calității, a factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, bunăstarea (ante)preșcolarului / elevului și obținerea rezultatelor scontate ale învățării.</p> <p>34.B.5. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>34.B.6. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>34.B.7. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru educația interculturală/ pentru diversitate.</p> <p>34.B.10. Participarea personalului instituției de învățământ și/sau a beneficiarilor relevanți la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de îmbunătățire a calității.</p>

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Indicatorul 35. Dezvoltarea profesională a personalului

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>35.A.1. Existența programelor de dezvoltare managerială pentru personalului de conducere și de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic (integrate în documentele proiective sau de sine stătătoare).</p> <p>35.A.2. Fundamentarea programelor de dezvoltare managerială și profesională pe documentele programatice ale instituției de învățământ și pe</p>	<p>35.A.1. Existența programelor de dezvoltare managerială pentru personalului de conducere și de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic (integrate în documentele proiective sau de sine stătătoare).</p> <p>35.A.2. Fundamentarea programelor de dezvoltare managerială și profesională pe documentele programatice ale instituției de învățământ și pe</p>	<p>35.B.1. Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor cheie.</p> <p>35.B.2. Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor din domeniul educației estetice, morale, tehnologice, fizice și pentru un stil de viață sănătos.</p> <p>35.B.3. Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe rezolvarea creativă de probleme și gândirea critică.</p> <p>35.B.4. Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională realizate prin parteneriat internațional și centrate pe dezvoltarea dimensiunii europene și</p>

programele de reformă existente.	<p>programele de reformă existente.</p> <p>35.A.3. Fundamentarea programelor de dezvoltare managerială și profesională pe nevoile identificate în procesul de evaluare a personalului și în cel de inspecție școlară.</p> <p>35.A.4. Participarea personalului la programele de dezvoltare managerială și profesională planificate.</p> <p>35.A.5. Existența programelor de mentorat pentru toate cadrele didactice aflate la debutul în carieră.</p> <p>35.A.6. Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la programele de dezvoltare profesională.</p>	<p>internațională a educației.</p> <p>35.B.5. Culegerea sistematică și diseminarea informațiilor privind oferta de formare și de dezvoltare profesională.</p> <p>35.B.6. Participarea majorității cadrelor didactice / de conducere la programe masterale și/sau doctorale în domeniul educației.</p> <p>35.B.7. Corelarea participării personalului la programe de dezvoltare profesională cu proiectul de dezvoltare instituțională.</p> <p>35.B.8. Evaluarea sistematică a modului de utilizare de către cadrele didactice a rezultatelor participării la programele de dezvoltare profesională.</p> <p>35.B.9. Evaluarea sistematică a impactului programelor de dezvoltare profesională asupra îmbunătățirii rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor.</p> <p>35.B.10. Evaluarea impactului programelor de dezvoltare profesională în combaterea factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, bunăstarea copilului / tânărului și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>35.B.11. Relevanța programelor de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile.</p> <p>35.B.12. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>35.B.13. Relevanța programelor de dezvoltare profesională pentru educația interculturală/ pentru diversitate.</p>
----------------------------------	---	---

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-		<p>35.B.14.t Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă, în domeniul specialității, în cadrul agentului economic.</p> <p>35.B.15.t Participarea tutorilor din cadrul agenților economici la programe de formare în domeniul educației.</p>

Domeniul : C. Managementul calității;

Criteriul : b) Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Indicatorul 36. Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință

-	<p>36.A.1. Utilizarea rezultatelor activităților de evaluare internă și îmbunătățire a calității educației pentru revizuirea documentelor programatice și a ofertei educaționale.</p> <p>36.A.2. Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la activitățile metodice la nivel local, județean, național.</p> <p>36.A.3. Măsurarea sistematică a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor în privința aspectelor esențiale ale vieții școlare: siguranța și sănătatea; baza materială și infrastructura; oferta educațională; comportamentul personalului; rezultatele învățării; accesul absolvenților la niveluri superioare de educație sau formare și pe piața muncii.</p>	<p>36.B.1. Informarea personalului și a beneficiarilor privind rezultatele activităților de îmbunătățire a calității și de evaluare internă.</p> <p>36.B.2. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice în concordanță cu schimbările legislative și de context socioeconomic.</p> <p>36.B.3. Utilizarea „benchmarking-ului” pentru optimizarea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare.</p> <p>36.B.4. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice pe baza evaluării progresului obținut în rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarii/elevilor - mai ales în privința (ante)preșcolarii / elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>36.B.5. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice pe baza evaluării factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, bunăstarea copilului / tânărului și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>36.B.6. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice pe baza evaluării rezultatelor proiectelor, programelor și activităților realizate în parteneriat cu instituții din comunitate (școli, biserica, autoritățile sanitare, poliția, agenția de protecția mediului ș.a.) și/sau finanțate din fonduri europene.</p> <p>36.B.7. Participarea cadrelor didactice la activități metodice inovative.</p> <p>36.B.8. Participarea cadrelor didactice la activități metodice relevante pentru programele de reformă derulate la nivel național.</p> <p>36.B.9. Existența, în unitatea de învățământ a persoanelor resursă.</p> <p>36.B.10. Evaluarea sistematică a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor în privința tuturor aspectelor vieții școlare reglementate prin standardele de calitate.</p> <p>36.B.11. Creșterea continuă a nivelului satisfacției părinților și elevilor față de oferta educațională și funcționarea unității de învățământ.</p> <p>36.B.12. Creșterea continuă a nivelului satisfacției actorilor comunitari (consiliul local și primăria, serviciile sociale, alte instituții publice, organizațiile nonguvernamentale etc.) față de oferta educațională și funcționarea unității de învățământ.</p> <p>36.B.13. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru evaluarea nivelului de satisfacție a beneficiarilor în privința aspectelor vieții școlare reglementate prin standardele de calitate.</p>
---	--	--

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	-	<p>36.B.14.s-it. Participarea cadrelor didactice la activități metodice pentru formarea specifică în domeniul surdocecității / deficiențelor senzoriale multiple.</p> <p>36.B.15.s-it. Existența, în unitatea de învățământ, a persoanelor resursă în domeniul intervenției timpurii.</p>

Domeniul : C. Managementul calității;

Criteriul : c) Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către studenți

Indicatorul 37. Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării rezultatelor învățării

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	37.A.1. Utilizarea rezultatelor evaluării pentru actualizarea și revizuirea documentelor proiective. 37.A.2. Raportarea rezultatelor evaluării în corelație cu sistemul național de indicatori privind educația (SNIE).	37.B.1. Utilizarea rezultatelor la evaluările și examenele naționale pentru optimizarea evaluării rezultatelor învățării. 37.B.2. Utilizarea datelor privind inserția și dezvoltarea școlară și profesională a absolvenților pentru îmbunătățirea evaluării rezultatelor învățării. 37.B.3. Îmbunătățirea, de la ultima evaluare externă, a rezultatele (ante)preșcolarelor / elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte. 37.B.4. Utilizarea „ <i>benchmarking</i> -ului” pentru optimizarea evaluării rezultatelor învățării. 37.B.5. Existența progresului, de la ultima evaluare externă, în privința rezultatelor (ante)preșcolarelor / elevilor. 37.B.6. Existența progresului în privința aprecierii pozitive, din partea beneficiarilor, a sistemului de evaluare și notare. 37.B.7. Utilizarea propunerilor formulate de beneficiari privind îmbunătățirea procedurilor de evaluare a rezultatelor învățării.

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : d) Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Indicatorul 38. Evaluarea calității activității corpului profesoral

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
38.A.1. Existența unor criterii, metodologii și instrumente clare și transparente de evaluare periodică a personalului didactic. 38.A.2. Existența criteriilor de evaluare care iau în considerare rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarului / elevului.	38.A.1. Existența unor criterii, metodologii și instrumente clare și transparente de evaluare periodică a personalului didactic. 38.A.2. Existența criteriilor de evaluare care iau în considerare rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarului / elevului. 38.A.3. Realizarea monitorizării și evaluării periodice a personalului conform legislației în	38.B.1 Existența criteriilor specifice de evaluare care iau în considerare rezultatele și bunăstarea (ante)preșcolarelor / elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile, și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte. 38.B.2. Raportarea rezultatelor evaluării calității activității corpului profesoral în corelație cu sistemul național de indicatori privind educația (SNIE). 38.B.3. Utilizarea propunerilor de îmbunătățire a procedurilor de evaluare a calității activității corpului profesoral formulate de beneficiari. 38.B.4. Utilizarea „ <i>benchmarking</i> -ului” pentru optimizarea evaluării calității corpului profesoral.

<p>38.A.5. Adecvarea criteriilor, metodologiilor si instrumentelor de evaluare a personalului la tipul de unitate de învățământ si la proiectul de dezvoltare în curs.</p>	<p>vigoare si reglementărilor interne. 38.A.4. Stabilirea, dacă este cazul, și împreună cu cadrele didactice implicate, a unor planuri individuale de remediere a punctelor slabe identificate și de întărire a zonelor de performanță și excelență. 38.A.5. Adecvarea criteriilor, metodologiilor si instrumentelor de evaluare a personalului la tipul de unitate de învățământ si la proiectul de dezvoltare în curs</p>	<p>38.B.5. Diminuarea fluctuației personalului didactic sub 10%. 38.B.6. Implicarea beneficiarilor în procesul de evaluare a calității activității corpului profesoral. 38.B.7. Existența progresului, de la ultima evaluare externă, în privința calității activității corpului profesoral reflectată în rezultatele evaluării. 38.B.8. Existența progresului în privința aprecierii pozitive, din partea beneficiarilor, a calității activității corpului profesoral. 38.B.9. Utilizarea rezultatelor evaluării calității corpului profesoral pentru actualizarea și revizuirea documentelor proiective. 38.B.10. Utilizarea rezultatelor la evaluările și examenele naționale pentru optimizarea evaluării calității activității corpului profesoral. 38.B.11. Utilizarea datelor privind inserția și dezvoltarea școlară și profesională a absolvenților pentru optimizarea evaluării calității corpului profesoral.</p>
--	---	--

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : e) Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

Indicatorul 39. Optimizarea accesului la resursele educaționale

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>39.A.1. Îmbunătățirea accesului elevilor și al cadrelor didactice la spațiile școlare și auxiliare, la mijloacele de învățământ, la auxiliarele curriculare, la bibliotecă / centrul de documentare și informare, la tehnologia informatică și de comunicare.</p>	<p>39.B.1. Îmbunătățirea nivelului de informare a beneficiarilor (elevi și părinți) privind disponerea, dotarea și utilizarea spațiilor școlare relevante. 39.B.2. Îmbunătățirea accesului în spațiile școlare și auxiliare, la mijloacele de învățământ, la auxiliarele curriculare, la bibliotecă / centrul de documentare și informare, la tehnologia informatică și de comunicare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități. 39.B.3. Extinderea utilizării mijloacelor de informare și comunicare prin implementarea unor programe de utilizare a echipamentelor proprii ale copiilor/elevilor și de integrare a lor în rețelele existente.</p>

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : f) Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Indicatorul 40. Constituirea bazei de date a unității de învățământ

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
--	-----------------------------	------------------------

-	<p>40.B.1. Existența, în format electronic și încărcarea documentelor necesare evaluării interne și externe a instituției de învățământ în aplicația informatică indicată prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP.</p> <p>40.B.2. Existența rezultatelor evaluării nivelului de satisfacție a beneficiarilor pe ultimii 3 ani.</p>	<p>40.B.1. Participarea personalului instituției de învățământ și/sau a beneficiarilor relevanți la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de evaluare internă (inclusiv la colectarea, prelucrarea, diseminarea și utilizarea datelor obținute).</p> <p>40.B.2. Participarea la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de evaluare internă (inclusiv la colectarea, prelucrarea, diseminarea și utilizarea datelor obținute).</p> <p>40.B.3. Existența bazei de date privind indicatorii din SNIE, pe ultimii 5 ani.</p> <p>40.B.4. Existența bazei de date a indicatorilor specifici, stabiliți prin documente proiective și manageriale (dacă este cazul).</p> <p>40.B.5. Utilizarea bazei de date pentru planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea activităților de îmbunătățire a calității și de evaluare internă.</p>
---	--	--

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : g) Transparența informațiilor de interes public, inclusiv cele privitoare la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

Indicatorul 41. Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>41.A.4. Existența procedurilor de publicare a informațiilor de interes public.</p> <p>41.A.2. Existența procedurilor de contestare privind rezultatelor evaluării (ale beneficiarilor și personalului unității de învățământ).</p> <p>41.A.3. Existența procedurilor de înregistrare și rezolvare a plângerilor și reclamațiilor beneficiarilor, personalului unității de învățământ și terților referitoare la activitatea unității de învățământ.</p>	<p>41.A.4. Existența și respectarea procedurilor de publicare a informațiilor de interes public.</p> <p>41.A.2. Existența și respectarea procedurilor de contestare privind rezultatelor evaluării (ale beneficiarilor și personalului unității de învățământ).</p> <p>41.A.3. Existența și respectarea procedurilor de înregistrare și rezolvare a plângerilor și reclamațiilor beneficiarilor, personalului unității de învățământ și terților referitoare la activitatea unității de învățământ.</p>	<p>41.B.1. Asigurarea accesului beneficiarilor la datele relevante de interes public privind activitatea unității școlare: oferta educațională, activitatea unității de învățământ, rezultatele școlare sau extrașcolare, resursele umane și materiale, proiecte în care este implicată etc. , inclusiv privind indicatorii din cadrul Sistemului Național de Indicatori privind Educație – SNIE)</p> <p>41.B.2. Informarea beneficiarilor, prin mijloace clasice și electronice, privind posibilitățile de continuare a educației și, după caz, de intrare pe piața muncii, pe plan local, național și european.</p>

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : h) Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Indicatorul 42. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
---	-----------------------------	------------------------

provizorie		
-	42.A.1. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității – inclusiv asigurarea resurselor necesare funcționării acestora.	42.B.1. Aplicarea, la nivelul instituției de învățământ, a măsurilor de îmbunătățire a calității recomandate de structurile responsabile cu evaluarea internă a calității. 42.B.2. Utilizarea RAEI pentru planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea documentelor programatice și a ofertei educaționale. 42.B.3. Fundamentarea deciziilor de îmbunătățire a calității pe datele oferite de structurile responsabile cu evaluarea internă a calității.

Domeniul : C. Managementul calității

Criteriul : i) Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

Indicatorul 43. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	43.A.1. Realizarea raportărilor solicitate de instituțiile abilitate prin lege (din cadrul sistemului de învățământ și din afara acestuia) în termenele stabilite. 43.A.2. Realizarea raportărilor publice față de beneficiarii de educație și față de principalii actori de la nivelul comunității. 43.A.3 Evidențierea, prin rapoartele publice, a evoluției / progresului privind indicatorii fundamentali privind participarea la educație (abandonul școlar, prăsirea timpurie a școlii etc.) precum și privind rezultatele învățării (rezultatele la evaluarea curentă și la evaluările și examenele naționale / internaționale) și rezultatele privind disciplina școlară, combaterea violenței școlare, a hărțuirii și a discriminării sau segregării școlare de orice fel. 43.A.4. Asigurarea caracterului reprezentativ al rapoartelor publice, prin existența datelor care se referă atât la întreaga populație școlară cât și la , dar și la grupurile dezavantajate / vulnerabile și la preșcolarii și elevii talentați și/sau capabili de performanțe înalte.	43.B.1. Creșterea impactului rapoartelor publice prin caracterului atractiv al modului de prezentare și prin personalizarea mesajelor pentru fiecare grup țintă relevant. 43.B.2. Existența unei evidențe clare a impactului rapoartelor publice la nivelul fiecărui grup țintă relevant

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul actului normativ

Hotărâre

privind aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

Secțiunea a 2- a

Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

Prin adoptarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 *privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare*, s-au pus bazele construirii unui sistem național coerent și unitar de management al calității în sistemul educațional, preuniversitar și superior, de stat și particular.

Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 a prevăzut și înființarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), **instituție publică, de interes național, aflată în subordinea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, având drept scop evaluarea externă a calității în învățământul preuniversitar.**

Potrivit dispozițiilor art. 2 din HG nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul preuniversitar (ARACIP), „obiectivul ARACIP este de a efectua evaluarea externă a calității educației realizate de instituțiile de învățământ preuniversitar și de alte organizații furnizoare de programe de formare profesională continuă specifice învățământului preuniversitar, cu scopul de:

- a) a atesta capacitatea organizațiilor furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare și acreditare;
- b) a asigura protecția beneficiarilor direcți și indirecti de programe de studiu de nivelul învățământului preuniversitar prin producerea și diseminarea de informații sistematice, coerente și credibile, public accesibile, despre calitatea educației;
- c) a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;
- d) a propune Ministerului Educației și Cercetării politici și strategii de permanentă ameliorare a calității învățământului preuniversitar, în strânsă corelare cu învățământul superior."

Atribuțiile și competențele ARACIP, stabilite prin lege, cuprind, în principal, evaluarea externă pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar, monitorizarea și controlul acestora, realizarea și îmbunătățirea standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității, a ghidurilor de evaluare internă și a manualelor de bună practică, realizarea de analize de sistem privind calitatea educației și de recomandări privind îmbunătățirea acesteia.

În conformitate cu prevederile legale, sistemul de management și de asigurare a calității cuprinde, ca etapă premergătoare și pregătitoare, autorizarea și acreditarea instituțiilor de învățământ, întrucât sistemele de management și de asigurare a calității pot fi implementate **numai** după ce unitățile școlare îndeplinesc un număr de cerințe de funcționare, considerate **minimale**.

Conform art. 4 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 sus-menționată, acreditarea organizațiilor furnizoare de educație și a programelor lor de studiu este **parte** a asigurării calității prin care se

certifică respectarea cerințelor (exprimate în termeni de „regulă” sau „rezultat”), care se referă la **existența** unor structuri ale organizațiilor furnizoare de educație și privind programele lor de studii și la **funcționarea** acestora conform reglementărilor în vigoare. Ca atare, îndeplinirea standardelor de acreditare reprezintă nivelul **minimal** de calitate pentru orice furnizor de educație, pentru ca acesta să devină parte integrantă, cu drepturi depline, în sistemul național de învățământ.

Potrivit dispozițiilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare, furnizorii de educație se supun, din 5 în 5 ani evaluării periodice externe a calității, pe baza standardelor și a standardelor de referință.

La momentul actual, România dispune de un sistem complet de standarde de funcționare (de autorizare și de acreditare) și de referință (de calitate), standarde propuse de ARACIP și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Acestea au caracter național, general, sunt identice pentru subsistemul public și privat și sunt utilizate atât în evaluarea externă, cât și în evaluarea internă, după cum urmează:

- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- O.MECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minime pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

În acest fel, pentru evaluarea complexă a furnizorilor de educație, sunt folosite, la momentul actual, atât standardele de acreditare și evaluare externă periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 21/2007, cât și standardele de referință aprobate prin HG nr. 1534/2008.

În evaluarea calității educației, inclusiv în aprecierea excelenței, se are în vedere **progresul în îmbunătățirea calității (care va fi continuu, permanent și bazat pe dovezi)**, în privința:

- **Nivelului de realizare a obiectivelor asumate;**
- **Satisfacerii nevoilor beneficiarilor direcți și indirecți de educație.**
- **Inițiativei, inovației, creativității** prin care furnizorul de educație își definește personalitatea proprie, prin care își atrage clienții și beneficiarii și care se constituie ca **exemple de bună practică („benchmarks”)**.

În cei 10 ani de existență, ARACIP și-a asumat rolul de a orienta structurarea și funcționarea sistemului de calitate în România, elaborând instrumentele reglatoare privind asigurarea, managementul și evaluarea calității, atât la nivel de furnizor de educație, cât și la nivel de sistem, realizând peste 7600 de vizite de evaluare, formând peste 16.000 de persoane în domeniul calității educației, publicând materiale (manuale, „barometre ale calității”, rapoarte și studii naționale privind calitatea educației și „cultura calității” în România), dezvoltând o aplicație informatică care să sprijine evaluarea internă la nivelul furnizorilor de educație.

În baza experienței acumulate, au fost identificate elemente care împiedică implementarea reală a sistemului de calitate și crearea „culturii calității”, împiedică dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate centrate pe progres și performanță, dar mai ales, determină incapacitatea furnizorilor de educație de a-și îmbunătăți continuu activitatea și de a obține rezultatele așteptate de societate, respectiv:

- centrarea activității furnizorilor de educație preponderent pe aspectele de funcționare, nu pe dezvoltare și pe îmbunătățirea rezultatelor;
- concentrarea asigurării și evaluării calității serviciilor educaționale (prin standardele și metodologiile de evaluare internă și externă) pe aspectele birocratice, nu aspectele generatoare de progres;
- inexistența unei abordări nuanțate a conceptului de „calitate a educației”, care să se concentreze asupra relațiilor profesor-elev, școală – cadru didactic, școală – comunitate, deci asupra valorii „adăugate”/ „create” prin educație și asupra capacității școlii de a deveni o „organizație care învață”;
- diferențe considerabile între școlile evaluate extern și școlile care nu au fost niciodată evaluate extern, mai ales în ceea ce privește cultura calității, primele considerând că recunoașterea publică a zonelor /ariilor în care acestea nu performează, va conduce automat la acțiuni punitive;
- întâzieri în publicarea rapoartelor de evaluare externă și necorelarea punctelor de publicare a acestora și a rapoartelor de evaluare internă realizate de furnizorii de educație.

De aceea, pentru a sprijini implementarea reală a sistemului de calitate, dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate centrate pe progres și performanța, dezvoltarea capacității furnizorilor de educație de a-și îmbunătăți continuu activitatea și de a obține rezultatele așteptate de societate, ARACIP a considerat necesară actualizarea (revizuirea) standardelor naționale de evaluare, fiind astfel respectate și prevederile art. 24 alin. (3) pct. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare, conform cărora „ARACIP elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației și cercetării standardele, standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului”.

De asemenea, considerăm că emiterea prezentului act normativ este absolut necesară întrucât s-a constatat existența unor neconcordanțe între standardele de evaluare actuale și realitatea curentă a înființării/funcționării unităților de învățământ, în baza Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectiv existența unor neconcordanțe între standardele de evaluare actuale și ultimele modificări ale Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare.

1^1 Prezentul proiect de act normativ este relevant în raport cu prioritățile politicilor și strategiilor europene referitoare la rolul educației de calitate în crearea unei economii și societăți dinamice și referitoare la abordarea într-o manieră comună a asigurării calității în educație, pentru consolidarea încrederii reciproce între actorii principali din educație și piața muncii, exprimate în:

- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind Cadrul Strategic de Cooperare Europeană în educație și formare („ET 2020”) (2009/C 119/02).
- Comunicarea Comisiei: Europa 2020, O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii Bruxelles (3.3.2010, COM(2010) 2020 final).
- Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011-2020 (decembrie 2010).
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor. Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune (Strasbourg, 20.11.2012, COM(2012) 669 final).
- Recomandarea Consiliului privind Programul național de reformă al României pentru 2013 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru perioada 2012-2016 (Bruxelles, 29.5.2013, COM(2013) 373 final).

De asemenea, prezentul proiect de act normativ este relevant și prin raportare la prioritățile politicilor naționale cu privire la necesitatea asigurării accesului la educație de calitate în contextul descentralizării.

2. Schimbări preconizate

Prin prezentul proiect de act normativ se aprobă **standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.**

Revizuirea standardelor naționale de evaluare se fundamentează pe necesitatea de a îmbogați și de a rafina conceptul de calitate a educației, pentru a identifica și surprinde adecvat progresul și performanța (în învățare, în dezvoltare individuală și instituțională), precum și capacitatea școlilor de a obține rezultatele așteptate și de a le îmbunătăți continuu.

Noile standarde, prevăzute prin prezentul proiect de act normativ vor redefini procesul de autoevaluare și optimizare derulat de școli, dar și procesul de evaluare externă, concentrându-se asupra relațiilor profesor-elev, școala-cadru didactic, școala-comunitate, asigurând îmbunătățirea procesului de asigurare a calității.

Revizuirea sistemului existent de standarde, cu aplicabilitate atât în procesul de autoevaluare, dar și în cel de evaluare externă este absolut necesară pentru a determina focalizarea celor două procese pe aspectele esențiale ale procesului educațional, astfel încât eforturile actorilor cheie implicați să fie îndreptate asupra îmbunătățirii constante a rezultatelor învățării în domeniul competențelor cheie, inclusiv a rezultatelor la examene și testări naționale și internaționale.

Pornind de la rezultatele evaluării externe a calității educației, realizată de ARACIP în ultimii 10 ani, de la

rezultatele evaluărilor naționale și internaționale, precum și de la politicile și strategiile de dezvoltare a învățământului preuniversitar, prin noile standarde activitatea de evaluare instituțională va fi reorientată în următoarele direcții:

- Concentrarea activității școlare pe promovarea bunăstării (ante)preșcolarului / elevului.
- Concentrarea activității școlare pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării.
- Valorizarea resursei umane în educație.
- Promovarea răspunderii sociale și a bunei guvernări.
- Fundamentarea funcționării și dezvoltării instituției școlare pe dovezi.
- Consolidarea dialogului și a colaborării între instituția de învățământ, părinți, autoritate locală și cu întreaga comunitate, în beneficiul (ante)preșcolarilor / elevilor.

Din punctul de vedere al conținutului, noile standarde se vor concentra pe 10 aspecte esențiale, evaluând modul în care instituția de învățământ asigură și îmbunătățește:

1. Comunicarea cu beneficiarii de educație, cu personalul instituției de învățământ, cu instituții și persoane din comunitate și din afara acesteia.
2. Rezultatelor învățării obținute de (ante)preșcolari și elevi.
3. Bunăstarea la nivelul (ante)preșcolarilor și al elevilor, dar și al personalului instituției de învățământ.
4. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor aparținând categoriilor defavorizate pe criterii economice, educaționale, culturale, etnice sau de orice altă natură.
5. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor cu dizabilități / cu cerințe educaționale speciale.
6. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor talentați și / sau capabili de performanțe înalte.
7. Capacitatea managerială și instituțională.
8. Capacitatea profesională a corpului profesoral.
9. Combaterea discriminării, asigurarea drepturilor minorităților și interculturalitatea vieții școlare.
10. Dimensiunea europeană a educației oferite.

Din punct de vedere tehnic, noile standarde și standarde de referință reflectă realizează, în același timp, și **simplificarea activității** de evaluare internă și externă a calității educației prin:

- Reorientarea activității de îmbunătățire a calității spre aspectele esențiale (detaliate mai sus).
- Utilizarea datelor și a documentelor deja existente în unitate de învățământ.
- Informatizarea activității de evaluare internă (prin aplicația informatică <https://calitate.aracip.eu>) și de evaluare externă (printr-o aplicație care va fi dezvoltată în cadrul acestui proiect și care va fi atașată platformei existente).

Tot din punct de vedere tehnic, noile standarde vor asigura și o **evaluare mai nuanțată** a unităților școlare, prin:

- **Scăderea numărului de descriptori** - scăderea drastică a numărului standardelor de acreditare (care, reamintim, reprezintă nivelul minim acceptabil de calitate), de la 611 la 133, la care se adaugă o scădere ușoară a numărului standardelor de referință de la 450 la 403 – deci, o diminuare cu 536 de descriptori (standarde).
- **Creșterea puternică a ponderii standardelor generale** – pentru a putea compara mai ușor performanțele diferitelor niveluri de învățământ și tipuri de școli – de la 28% la 94%, în cazul standardelor, și de la 24% la 98% în cazul standardelor de referință.
- **Creșterea exigenței în evaluare și în certificarea nivelului de calitate** – prin creșterea numărului cerințelor pe care o instituție de învățământ va trebui să le îndeplinească, la fiecare din cei 43 de indicatori de performanță, pentru a primi calificative de "Foarte bine" și "Excelent", în paralel cu scăderea numărului de condiții necesare pentru a putea primi calificativul "Bine".

Noul format propus pentru standarde și standarde de referință va asigura mai ușoara lor folosire – atât la evaluarea internă, cât și la cea externă, prin aducerea la un loc, pentru fiecare indicator de performanță, a

standardelor și a standardelor de referință, a standardelor comune și a celor specifice. În acest scop, prezentul proiect de hotărâre a Guvernului cuprinde:

- **Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie**, folosite pentru obținerea autorizației de funcționare provizorie de către inițiatorul unei unități școlare noi (în cazul înființării unei noi unități de învățământ), respectiv de către instituția de învățământ (în cazul introducerii unui nou nivel de învățământ, unei noi calificări sau specializări sau unui program nou de studiu). Ele au fost elaborate plecând de la standardele de acreditare, care indică nivelul minim de calitate acceptabil pentru un furnizor de educație, conform legislației în vigoare. Dintre indicatorii și descriptorii aferenți standardelor de acreditare, au fost selectați cei care pot fi evaluați înainte ca noua unitate de învățământ (respectiv, noul nivel de învățământ, noile specializări, calificări, programe de studiu) să înceapă să funcționeze.
- **Standarde pentru acreditare**, folosite pentru obținerea acreditării de către o instituția de învățământ, respectiv de un nivel / specializare / calificare / program de studiu. Ele constituie nivelul minim de calitate acceptat pentru furnizarea serviciilor de învățământ, reflectând cerințele legale în vigoare pentru funcționarea furnizorilor de educație de nivel preuniversitar.
- **Standarde de referință**, care reprezintă nivelul optimal de calitate a educației, definit pe baza bunelor practici existente la nivel național și internațional.

Formatul standardului este următorul:

- Enumerarea celor 43 de indicatori, în ordinea domeniilor și a criteriilor stabilită de lege.
- La fiecare indicator, sunt menționate standardele comune și standardele specifice (dacă este cazul, pentru diferite niveluri de învățământ și tipuri de școli). Au fost identificate standarde specifice pentru: învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal (t), învățământul ante-preșcolar și preșcolar (a/p), învățământul special (s), învățământul antepreșcolar special (intervenție timpurie – s-it) și învățământul special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare/penitenciarelor/centrelor de detenție (s-r).
- La fiecare indicator și la fiecare categorie de standarde (comune, respectiv specifice), sunt prezentate, în format tabelar:
 - Standardele (cerințele minimale, obligatorii, care determină nivelul "satisfăcător" pentru indicatorul respectiv). Îndeplinirea cerințelor exprimate în cadrul acestor standarde este urmată de acordarea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării.
 - Standardele de referință (cerințele care indică nivelurile "bine", "foarte bine" sau "excelent" de realizare pentru indicatorul respectiv). Nivelul de realizare "excelent" semnifică depășirea nivelului optimal specificat prin standardele de referință, precum și existența unor standarde de excelență proprii unității de învățământ respective.

Menționăm că Standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță prevăzuți în prezentul proiect de hotărâre a Guvernului sunt standarde naționale, care se vor aplica învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional.

În urma intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ, vor fi abrogate următoarele acte normative:

- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar ;
- Art.3 din O.MECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

Prezenta hotărâre va intra în vigoare începând cu anul școlar 2018 – 2019, iar unitățile de învățământ preuniversitar aflate / se vor afla în proceduri de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării

externe periodice a calității la momentul intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ finalizează procedura pe baza Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008.

3. Alte informații – Nu este cazul

Secțiunea a 3-a

Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impact macro-economic

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

1^1 Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect

2. Impact asupra mediului de afaceri

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect

2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect

2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect

3. Impact social

Noile standarde se adresează în mod direct, cadrelor didactice, comisiilor de evaluare și de asigurare a calității de la nivelul furnizorilor de educație, conducerii unităților de învățământ (director și consiliu de administrație), pentru îmbunătățirea calității ofertei educaționale, precum și beneficiarilor serviciilor educaționale, care pot lua la cunoștință de nivelul calității educației oferite de furnizorii de educație, raportat la indicatori de performanță.

4. Impact asupra mediului

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect

5. Alite informații – Nu este cazul

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Prezentul proiect de act normativ nu are impact financiar asupra bugetului general consolidat. Cheltuielile aferente derulării procedurilor de evaluare externă a calității educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, pe baza standardelor aprobate prin prezentul act normativ vor fi suportate în limita bugetelor aprobate, fără a afecta bugetul general consolidat. Totodată, prin reducerea numărului de standarde și prin informatizarea procedurilor de evaluare internă și evaluare externă, estimăm o scădere a costurilor de conformare (cheltuieli cu personalul și cheltuieli materiale), la nivelul instituției de învățământ, cu circa 50% pentru fiecare vizită de evaluare externă.

-în mii lei (RON)						
Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1.Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. contribuții de asigurări	Nu este cazul					
2.Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii	Nu este cazul					
3.Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale	Nu este cazul					
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul					
5.Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul					
6.Calculare detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul					
7.Alte informații	Nu este cazul					
Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare						
1.Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ): a. acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ; b. acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	Ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ, vor fi abrogate următoarele acte normative: • Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar; • Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008					

	<p>privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.</p> <p>De asemenea, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ, vor fi abrogate și prevederile art. 3 din O.MECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.</p> <p>Dacă va fi cazul, se vor elabora manuale, ghiduri, instrucțiuni etc pentru o mai bună înțelegere a prevederilor prezentului act normativ.</p>
1^1.Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect
2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce traspun prevederi comunitare	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect
3.Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect
4.Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect
5.Alte acte normative ument și/sau documente internaționale din care decurg angajamente, făcându-se referire la un anumit acord, o anumită rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect
6.Alte informații	Nu este cazul
<p>Secțiunea a 6-a</p> <p>Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ</p>	
<p>1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate</p> <p>Proiectul a fost postat pe site-ul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, conform prevederilor Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.</p> <p>Menționăm, totodată, că standardele revizuite care fac obiectul prezentului proiect de act normativ au fost realizate în cadrul proiectului strategic „Sprijinirea școlilor pentru creșterea calității serviciilor educaționale” (Cod Contract: POSDRU/153/1.1/S/138879), finanțat prin FSE POSDRU (finalizat în octombrie 2015). Aceste standarde au fost dezbătute public, în perioada ianuarie 2015-iulie 2016 și pilotate, în perioada martie – iunie 2015, pe un număr de peste 689 de unități de învățământ preuniversitar de stat din mediul rural și mediul urban.</p>	
<p>2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ.</p> <p>Standardele revizuite care fac obiectul prezentului proiect de act normativ au fost dezbătute la cele 8 ateliere regionale organizate în cadrul proiectului strategic „Sprijinirea școlilor pentru creșterea calității serviciilor educaționale” (Cod Contract: POSDRU/153/1.1/S/138879) menționat anterior, precum și în cele 5 dezbateri regionale organizate de ARACIP cu reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor reprezentative din domeniul</p>	

educațional. La aceste ateliere/ dezbateri regionale au participat cadre didactice din toate cele 8 Regiuni de Dezvoltare a României, reprezentanți ai inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, organizații sindicale reprezentative, reprezentanți ai părinților, ai consiliilor locale, beneficiari ai serviciilor educaționale din România etc.

Propunerile de modificare/ completare au fost analizate în cadrul grupurilor de lucru organizate la nivelul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

3. Consultări organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea actelor normative

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

4. Consultări desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente

Prevederile actului normativ nu se referă la domeniile de activitate aflate în coordonarea consiliilor interministeriale permanente.

5. Informații privind avizarea de către:

- a) Consiliul Legislativ
- b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării
- c) Consiliul Economic și Social
- d) Consiliul Concurenței
- e) Curtea de Conturi a României

Înainte de a fi avizat în ședința de Guvern, proiectul va fi transmis spre avizare către Consiliul Legislativ.

6. Alte informații – Nu este cazul.

Secțiunea a 7-a
Activități de informare publică privind elaborarea
și implementarea actului normativ

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ

Va fi respectată procedura transparenței decizionale potrivit Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.

Proiectul a fost postat pe site-ul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, conform prevederilor Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.

2. Informarea societății civile cu privire la eventualele impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice.

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Alte informații – Nu este cazul.

Secțiunea a 8-a
Măsuri de implementare

1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Alte informații – Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost promovat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Ministru,

Mircea DUMITRU

Avizează

MINISTRUL FINANȚELOR PUBLICE

Anca Dana DRAGU

MINISTRUL JUSTIȚIEI

Raluca Alexandra PRUNĂ



AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. ARACIP: 3286/27.10.2016

Aprob,
Secretar de Stat,
Nicoleta - Claudia MOLDOVAN

Avizat,
Secretar General,

REFERAT

Ref. la: *promovarea Hotărârii Guvernului privind aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar*

Prin prezentul proiect de act normativ se propune aprobarea Hotărârii Guvernului privind aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

În acest sens, menționăm următoarele:

1. Descrierea situației actuale

Prin adoptarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 *privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare*, s-au pus bazele construirii unui **sistem național coerent și unitar de management al calității în sistemul educațional, preuniversitar și superior, de stat și particular.**

Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 a prevăzut și înființarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), **instituție publică, de interes național, aflată în subordinea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, având drept scop evaluarea externă a calității în învățământul preuniversitar.**

Potrivit dispozițiilor art. 2 din HG nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), „obiectivul ARACIP este de a efectua evaluarea externă a calității educației realizate de instituțiile de învățământ preuniversitar și de alte organizații furnizoare de programe de formare profesională continuă specifice învățământului preuniversitar, cu scopul de:

Str. Spiru Haret nr. 12, Sector 1, 010176,
București

Tel: +40 (0)21 310 42 13

Fax: +40 (0)21 319 20 96

e-mail: aracip@medu.edu.ro

<http://aracip.edu.ro>

a) a atesta capacitatea organizațiilor furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare și acreditare;

b) a asigura protecția beneficiarilor direcți și indirecti de programe de studiu de nivelul învățământului preuniversitar prin producerea și diseminarea de informații sistematice, coerente și credibile, public accesibile, despre calitatea educației;

c) a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;

d) a propune Ministerului Educației și Cercetării politici și strategii de permanentă ameliorare a calității învățământului preuniversitar, în strânsă corelare cu învățământul superior."

Atribuțiile și competențele ARACIP, stabilite prin lege, cuprind, în principal, evaluarea externă pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar, monitorizarea și controlul acestora, realizarea și îmbunătățirea standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității, a ghidurilor de evaluare internă și a manualelor de bună practică, realizarea de analize de sistem privind calitatea educației și de recomandări privind îmbunătățirea acesteia.

În conformitate cu prevederile legale, sistemul de management și de asigurare a calității cuprinde, ca etapă premergătoare și pregătitoare, autorizarea și acreditarea instituțiilor de învățământ, întrucât sistemele de management și de asigurare a calității pot fi implementate **numai** după ce unitățile școlare îndeplinesc un număr de cerințe de funcționare, considerate **minimale**.

Conform art. 4 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 sus-menționată, acreditarea organizațiilor furnizoare de educație și a programelor lor de studiu este **parte** a asigurării calității prin care se certifică respectarea cerințelor (exprimate în termeni de „regulă” sau „rezultat”), care se referă la **existența** unor structuri ale organizațiilor furnizoare de educație și privind programele lor de studii și la **funcționarea** acestora conform reglementărilor în vigoare. Ca atare, îndeplinirea standardelor de acreditare reprezintă nivelul **minimal** de calitate pentru orice furnizor de educație, pentru ca acesta să devină parte integrantă, cu drepturi depline, în sistemul național de învățământ.

Potrivit dispozițiilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare, furnizorii de educație se supun, din 5 în 5 ani evaluării periodice externe a calității, pe baza standardelor și a standardelor de referință.

La momentul actual, România dispune de un sistem complet de standarde de funcționare (de autorizare și de acreditare) și de referință (de calitate), standarde propuse de ARACIP și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Acestea au caracter național, general, sunt identice pentru subsistemul public și privat și sunt utilizate atât în evaluarea externă, cât și în evaluarea internă, după cum urmează:

- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- O.MECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

În acest fel, pentru evaluarea complexă a furnizorilor de educație, sunt folosite, la momentul actual, atât standardele de acreditare și evaluare externă periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 21/2007, cât și standardele de referință aprobate prin HG nr. 1534/2008.

În evaluarea calității educației, inclusiv în aprecierea excelenței, se are în vedere **progresul în îmbunătățirea calității (care va fi continuu, permanent și bazat pe dovezi)**, în privința:

- Nivelului de realizare a obiectivelor asumate;
- Satisfacerii nevoilor beneficiarilor direcți și indirecți de educație.
- Inițiativei, inovației, creativității prin care furnizorul de educație își definește personalitatea proprie, prin care își atrage clienții și beneficiarii și care se constituie ca **exemple de bună practică** („*benchmarks*”).

În cei 10 ani de existență, ARACIP și-a asumat rolul de a orienta structurarea și funcționarea sistemului de calitate în România, elaborând instrumentele reglatoare privind asigurarea, managementul și evaluarea calității, atât la nivel de furnizor de educație, cât și la nivel de sistem, realizând peste 7600 de vizite de evaluare, formând peste 16.000 de persoane în domeniul calității educației, publicând materiale (manuale, „barometre ale calității”, rapoarte și studii naționale privind calitatea educației și „cultura calității” în România), dezvoltând o aplicație informatică care să sprijine evaluarea internă la nivelul furnizorilor de educație.

În baza experienței acumulate, au fost identificate elemente care împiedică implementarea reală a sistemului de calitate și crearea „culturii calității”, împiedică dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate centrate pe progres și performanță, dar mai ales, determină incapacitatea furnizorilor de educație de a-și îmbunătăți continuu activitatea și de a obține rezultatele așteptate de societate, respectiv:

- centrarea activității furnizorilor de educație preponderent pe aspectele de funcționare, nu pe dezvoltare și pe îmbunătățirea rezultatelor;
- concentrarea asigurării și evaluării calității serviciilor educaționale (prin standardele și metodologiile de evaluare internă și externă) pe aspectele birocratice, nu aspectele generatoare de progres;
- inexistența unei abordări nuanțate a conceptului de „calitate a educației”, care să se concentreze asupra relațiilor profesor-elev, școală – cadru didactic, școală – comunitate, deci asupra valorii „adăugate”/ „create” prin educație și asupra capacității școlii de a deveni o „organizație care învață”;
- diferențe considerabile între școlile evaluate extern și școlile care nu au fost niciodată evaluate extern, mai ales în ceea ce privește cultura calității, primele considerând că recunoașterea publică a zonelor /ariilor în care acestea nu performează, va conduce automat la acțiuni punitive;
- întâzieri în publicarea rapoartelor de evaluare externă și necorelarea punctelor de publicare a acestora și a rapoartelor de evaluare internă realizate de furnizorii de educație.

De aceea, pentru a sprijini implementarea reală a sistemului de calitate, dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate centrate pe progres și performanță, dezvoltarea capacității furnizorilor de educație de a-și îmbunătăți continuu activitatea și de a obține rezultatele așteptate de societate, ARACIP a considerat necesară actualizarea (revizuirea) standardelor naționale de evaluare, fiind astfel respectate și prevederile art. 24 alin. (3) pct. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare, conform căreia „ARACIP elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației și cercetării standardele, standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului”.

De asemenea, considerăm că emiterea prezentului act normativ este absolut necesară întrucât s-a constatat existența unor neconcordanțe între standardele de evaluare actuale și realitatea curentă a înființării/ funcționării unităților de învățământ, în baza Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectiv existența unor neconcordanțe între standardele de evaluare actuale și ultimele modificări ale Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare.

2. Schimbări preconizate

Revizuirea standardelor naționale de evaluare se fundamentează pe necesitatea de a îmbogați și de a rafina conceptul de calitate a educației, pentru a identifica și surprinde adecvat progresul și performanța (în învățare, în dezvoltare individuală și instituțională), precum și capacitatea școlilor de a obține rezultatele așteptate și de a le îmbunătăți continuu.

Noile standarde, prevăzute prin prezentul proiect de act normativ vor redefini procesul de autoevaluare și optimizare derulat de școli, dar și procesul de evaluare externă, concentrându-se asupra relațiilor profesor-elev, școala-cadru didactic, școala-comunitate, asigurând îmbunătățirea procesului de asigurare a calității.

Revizuirea sistemului existent de standarde, cu aplicabilitate atât în procesul de autoevaluare, dar și în cel de evaluare externă este absolut necesară pentru a determina focalizarea celor două procese pe aspectele esențiale ale procesului educațional, astfel încât eforturile actorilor cheie implicați să fie îndreptate asupra îmbunătățirii constante a rezultatelor învățării în domeniul competențelor cheie, inclusiv a rezultatelor la examene și testări naționale și internaționale.

Pornind de la rezultatele evaluării externe a calității educației, realizată de ARACIP în ultimii 10 ani, de la rezultatele evaluărilor naționale și internaționale, precum și de la politicile și strategiile de dezvoltare a învățământului preuniversitar, prin noile standarde activitatea de evaluare instituțională va fi reorientată în următoarele direcții:

- Concentrarea activității școlare pe promovarea bunăstării (ante)preșcolarului / elevului.
- Concentrarea activității școlare pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării.
- Valorizarea resursei umane în educație.
- Promovarea răspunderii sociale și a bunei guvernări.
- Fundamentarea funcționării și dezvoltării instituției școlare pe dovezi.
- Consolidarea dialogului și a colaborării între instituția de învățământ, părinți, autoritate locală și cu întreaga comunitate, în beneficiul (ante)preșcolarilor / elevilor.

Din punctul de vedere al conținutului, noile standarde se vor concentra pe 10 aspecte esențiale, evaluând modul în care instituția de învățământ asigură și îmbunătățește:

1. Comunicarea cu beneficiarii de educație, cu personalul instituției de învățământ, cu instituții și persoane din comunitate și din afara acesteia.
2. Rezultatelor învățării obținute de (ante)preșcolari și elevi.
3. Bunăstarea la nivelul (ante)preșcolarilor și al elevilor, dar și al personalului instituției de învățământ.
4. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor aparținând categoriilor defavorizate pe criterii economice, educaționale, culturale, etnice sau de orice altă natură.
5. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor cu dizabilități / cu cerințe educaționale speciale.
6. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor talentați și / sau capabili de performanțe înalte.
7. Capacitatea managerială și instituțională.
8. Capacitatea profesională a corpului profesoral.
9. Combaterea discriminării, asigurarea drepturilor minorităților și interculturalitatea vieții școlare.
10. Dimensiunea europeană a educației oferite.

Din punct de vedere tehnic, noile standarde și standarde de referință reflectă realizează, în același timp, și **simplificarea activității** de evaluare internă și externă a calității educației prin:

- Reorientarea activității de îmbunătățire a calității spre aspectele esențiale (detaliat mai sus).
- Utilizarea datelor și a documentelor deja existente în unitate de învățământ.
- Informatizarea activității de evaluare internă (prin aplicația informatică <https://calitate.aracip.eu>) și de evaluare externă (printr-o aplicație care va fi dezvoltată în cadrul acestui proiect și care va fi atașată platformei existente).

Tot din punct de vedere tehnic, noile standarde vor asigura și o **evaluare mai nuanțată** a unităților școlare, prin:

- **Scăderea numărului de descriptori** - scăderea drastică a numărului standardelor de acreditare (care, reamintim, reprezintă nivelul minim acceptabil de calitate), de la 611 la 133, la care se adaugă o scădere ușoară a numărului standardelor de referință de la 450 la 403 – deci, o diminuare cu 536 de descriptori (standarde).
- **Creșterea puternică a ponderii standardelor generale** – pentru a putea compara mai ușor performanțele diferitelor niveluri de învățământ și tipuri de școli – de la 28% la 94%, în cazul standardelor, și de la 24% la 98% în cazul standardelor de referință.
- **Creșterea exigenței în evaluare și în certificarea nivelului de calitate** – prin creșterea numărului cerințelor pe care o instituție de învățământ va trebui să le îndeplinească, la fiecare din cei 43 de indicatori de performanță, pentru a primi calificative de "Foarte bine" și "Excelent", în paralel cu scăderea numărului de condiții necesare pentru a putea primi calificativul "Bine".

Noul format propus pentru standarde și standarde de referință va asigura mai ușoara lor folosire – atât la evaluarea internă, cât și la cea externă, prin aducerea la un loc, pentru fiecare indicator de performanță, a standardelor și a standardelor de referință, a standardelor comune și a celor specifice.

În acest scop, prezentul proiect de hotărâre a Guvernului cuprinde:

- **Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie**, folosite pentru obținerea autorizației de funcționare provizorie de către inițiatorul unei unități școlare noi (în cazul înființării unei noi unități de învățământ), respectiv de către instituția de învățământ (în cazul introducerii unui nou nivel de învățământ, unei noi calificări sau specializări sau unui program nou de studiu). Ele au fost elaborate plecând de la standardele de acreditare, care indică nivelul minim de calitate acceptabil pentru un furnizor de educație, conform legislației în vigoare. Dintre indicatorii și descriptorii aferenți standardelor de acreditare, au fost selectați cei care pot fi evaluați înainte ca noua unitate de învățământ (respectiv, noul nivel de învățământ, noile specializări, calificări, programe de studiu) să înceapă să funcționeze.
- **Standarde pentru acreditare**, folosite pentru obținerea acreditării de către o instituția de învățământ, respectiv de un nivel / specializare / calificare / program de studiu. Ele constituie nivelul minim de calitate acceptat pentru furnizarea serviciilor de învățământ, reflectând cerințele legale în vigoare pentru funcționarea furnizorilor de educație de nivel preuniversitar.
- **Standarde de referință**, care reprezintă nivelul optimal de calitate a educației, definit pe baza bunelor practici existente la nivel național și internațional.

Formatul standardului este următorul:

- Enumerarea celor 43 de indicatori, în ordinea domeniilor și a criteriilor stabilită de lege.
- La fiecare indicator, sunt menționate standardele comune și standardele specifice (dacă este cazul, pentru diferite niveluri de învățământ și tipuri de școli). Au fost identificate standarde specifice pentru: învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal (t), învățământul ante-preșcolar și preșcolar (a/p), învățământul special (s), învățământul antepreșcolar special (intervenție timpurie – s-it) și învățământul special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare/penitenciarelor/centrelor de detenție (s-r).
- La fiecare indicator și la fiecare categorie de standarde (comune, respectiv specifice), sunt prezentate, în format tabelar:
 - Standardele (cerințele minimale, obligatorii, care determină nivelul "satisfăcător" pentru indicatorul respectiv). Îndeplinirea cerințelor exprimate în cadrul acestor standarde este urmată de acordarea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării.
 - Standardele de referință (cerințele care indică nivelurile "bine", "foarte bine" sau "excelent" de realizare pentru indicatorul respectiv). Nivelul de realizare "excelent" semnifică depășirea nivelului optimal specificat prin standardele de referință, precum și existența unor standarde de excelență proprii unității de învățământ respective.

Menționăm că Standardele (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), standardele de referință (standarde de calitate) și indicatorii de performanță prevăzuți în prezentul proiect de hotărâre a Guvernului sunt standarde naționale, care se vor aplica învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional.

În urma intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ, vor fi abrogate următoarele acte normative:

- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar ;
- Art.3 din O.MECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

Prezenta hotărâre va intra în vigoare începând cu anul școlar 2018 – 2019, iar unitățile de învățământ preuniversitar aflate / se vor afla în proceduri de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a calității la momentul intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ finalizează procedura pe baza Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv ale Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008.

Ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ, vor fi abrogate următoarele acte normative:

- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

De asemenea, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ, vor fi abrogate și prevederile art. 3 din O.MECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

Dacă va fi cazul, se vor elabora manuale, ghiduri, instrucțiuni etc pentru o mai bună înțelegere a prevederilor prezentului act normativ.

Menționăm, totodată, că standardele revizuite care fac obiectul prezentului proiect de act normativ au fost realizate în cadrul proiectului strategic „**Sprijinirea școlilor pentru creșterea calității serviciilor educaționale**” (Cod Contract: POSDRU/153/1.1/S/138879), finanțat prin FSE POSDRU (finalizat în octombrie 2015). Aceste standarde au fost dezbătute public, în perioada ianuarie 2015-iulie 2016, pilotate, în perioada martie – iunie 2015, pe un număr de peste 689 de unități de învățământ preuniversitar de stat din mediul rural și mediul urban, respectiv dezbătute la cele 8 ateliere regionale organizate în cadrul proiectului strategic menționat anterior, precum și în cele 5 dezbateri regionale organizate de ARACIP cu reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor reprezentative din domeniul educațional.

La aceste ateliere/ dezbateri regionale au participat cadre didactice din toate cele 8 Regiuni de Dezvoltare a României, reprezentanți ai inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, organizații sindicale reprezentative, reprezentanți ai părinților, ai consiliilor locale, beneficiari ai serviciilor educaționale din România etc.

Față de cele prezentate, a fost promovat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Standardelor (standarde de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare), a standardelor de referință (standarde de calitate) și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

**Președinte ARACIP,
Constantin - Șerban IOSIFESCU**

