



# Rezultatele consultării publice privind *„Opțiunile de educație și formare profesională ale absolvenților de clasa a VIII-a”*

Prezentat de

Florin Mărginean

Șef serviciu Planificare, Dezvoltare Ofertă  
Educațională, CNDIPT



# Participarea la procesul de consultare

## Modalități de consultare :

- *Consultare prin întâlniri regionale;*
- *Consultare on-line;*
- *Consultare prin intermediul unor documente de poziție transmise de către o serie de parteneri în educație și formare profesională.*

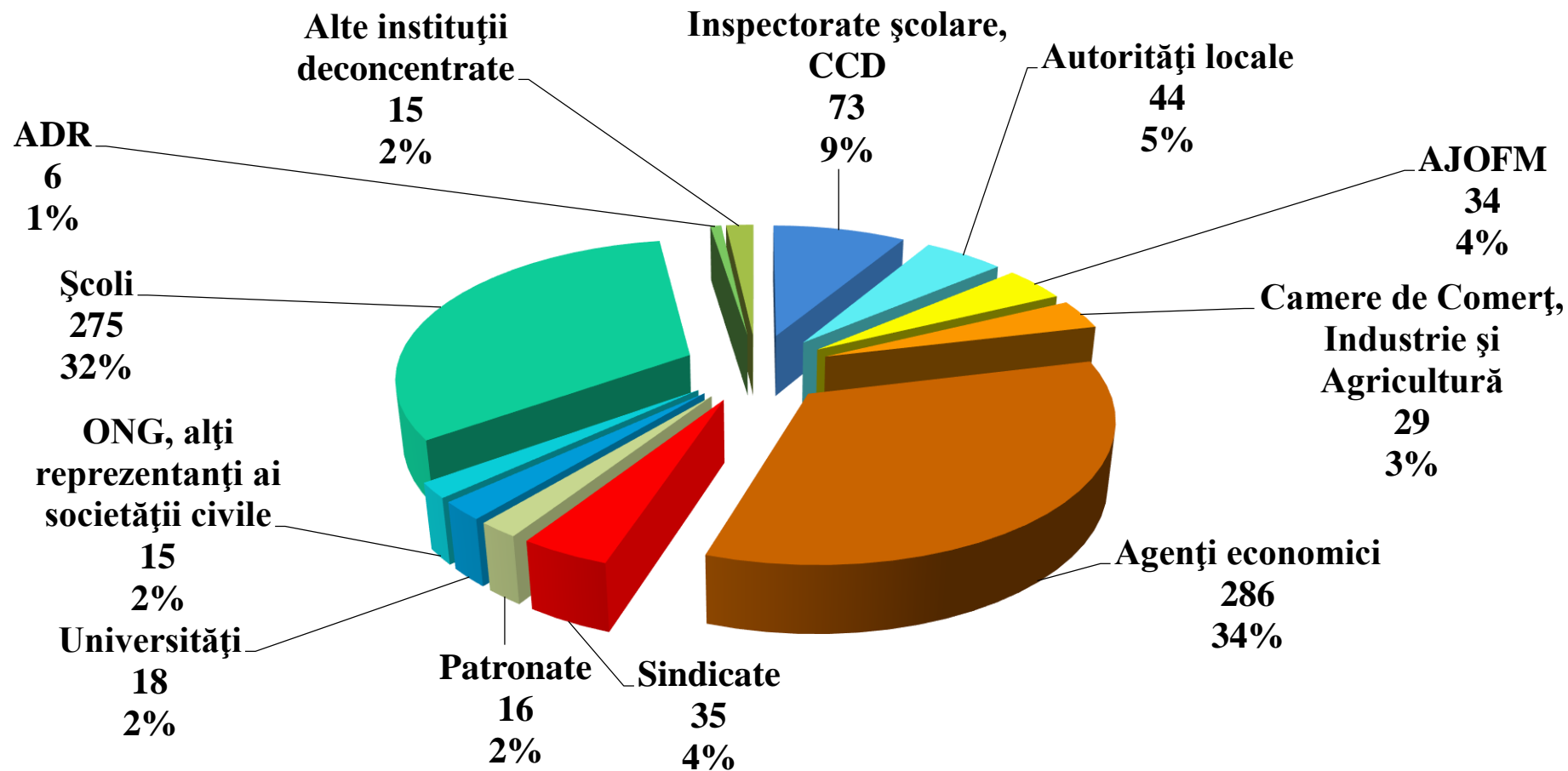
## Participare :

- *Consultarea prin întâlniri regionale – 846 participanți, 918 respondenți la chestionar*
- *Consultarea on-line – 418 respondenți la chestionar*
- *Documente de poziție primite – 7 (în curs de actualizare)*



# Participarea la procesul de consultare

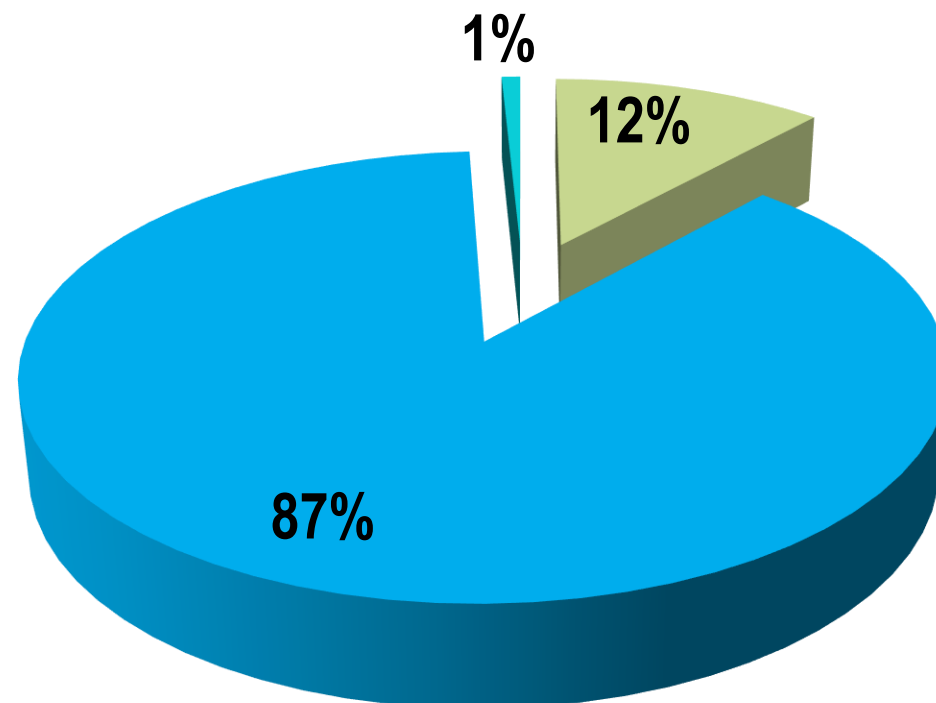
## Distribuția instituțională a participanților la consultare





## Participarea la procesul de consultare

Distribuția instituțională a respondenților la consultarea on line



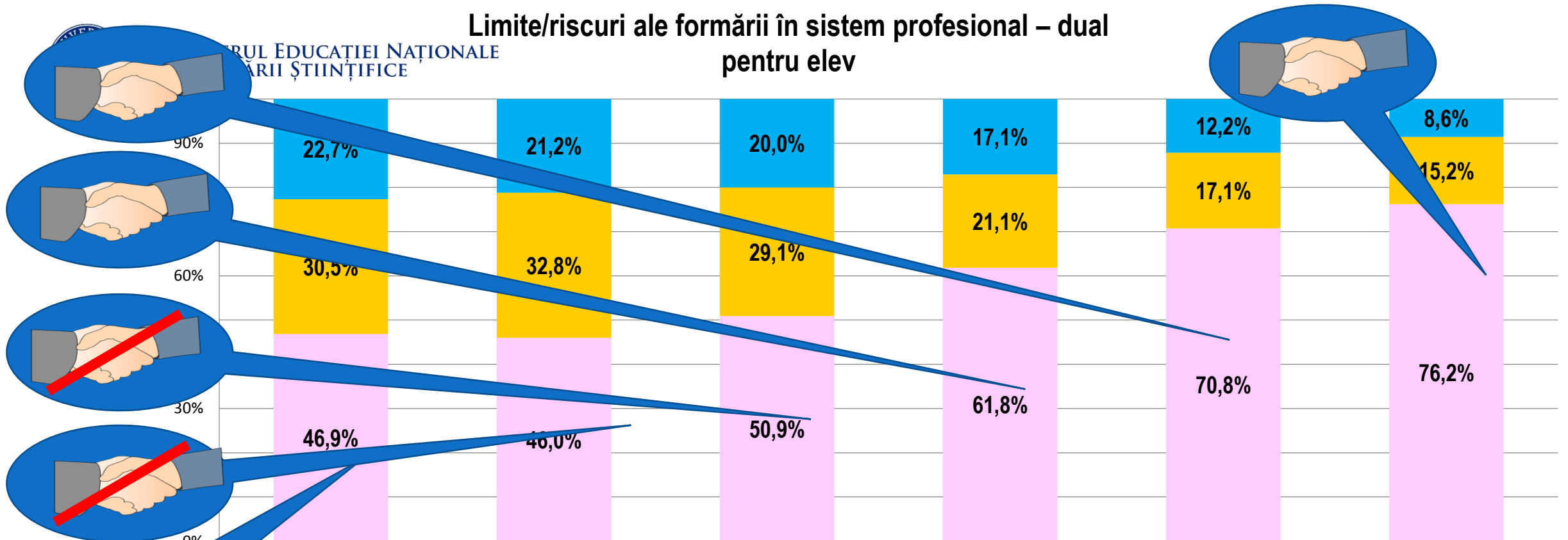
■ Operatori economici   ■ Unități de învățământ   ■ Altele



# ***Oportunitatea introducerii programelor de formare în sistem profesional - dual în România***

***Toate categoriile instituționale apreciază în procent de peste 79% cu calificativele în mare și foarte mare măsură oportunitatea programelor de formare în sistem profesional - dual în România.***

## Limite/riscuri ale formării în sistem profesional – dual pentru elev

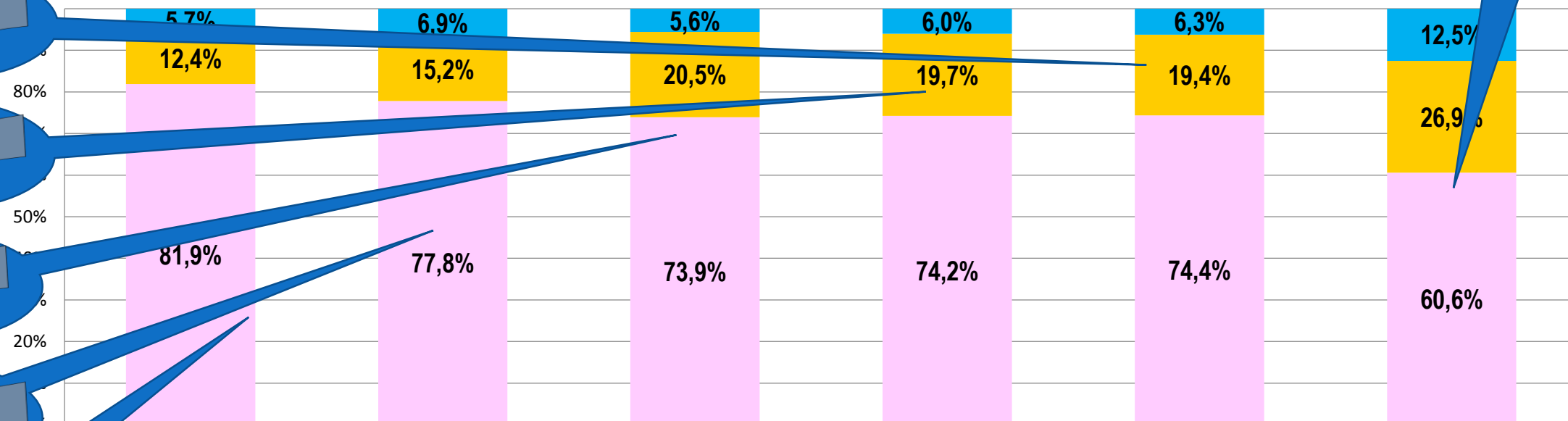
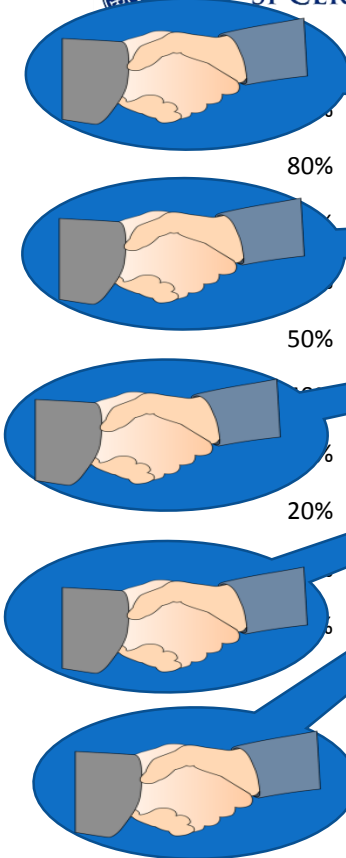


■ Puțin și deloc important  
 ■ Relativ important  
 ■ Important și foarte important

	a) Specializarea timpurie în detrimentul unei culturi generale mai largi în domeniu	b) Specializarea îngustă determinată de pregătirea practică la locul de muncă	c) Demotivarea pentru continuarea studiilor	d) Schimbări la nivelul companiei care nu îi permit absolventului angajarea	e) Salariul nemotivant după absolvire	f) Tentația unui loc de muncă în străinătate
Puțin și deloc important	22,7%	21,2%	20,0%	17,1%	12,2%	8,6%
Relativ important	30,5%	32,8%	29,1%	21,1%	17,1%	15,2%
Important și foarte important	46,9%	46,0%	50,9%	61,8%	70,8%	76,2%



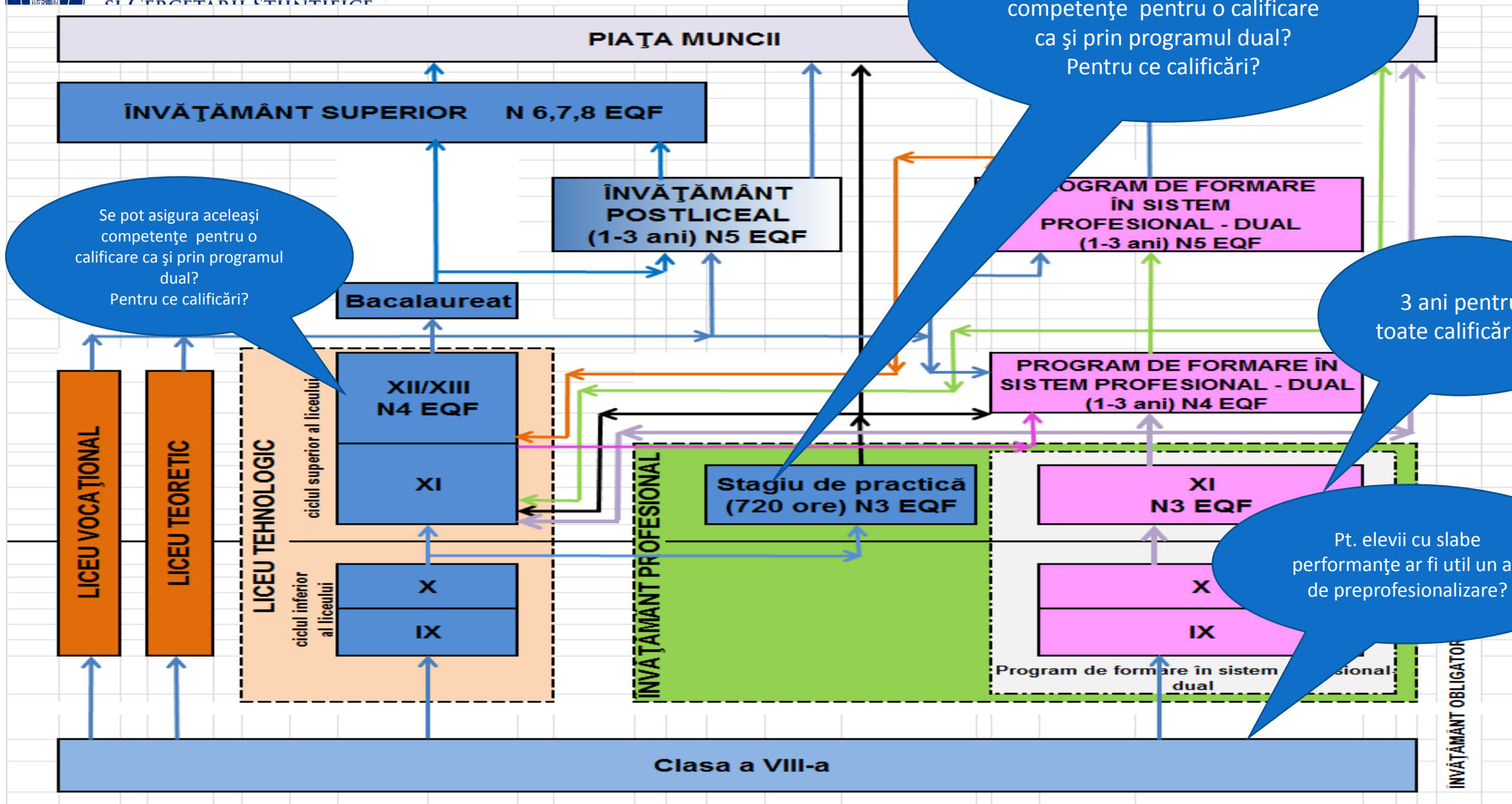
## Limite/riscuri ale formării în sistem profesional – dual pentru agentul economic



	a) Capacități financiare limitate de a investi în formarea elevilor	b) Capacități limitate de pregătire a angajaților implicați în formare	c) Nivel scăzut de retenție a absolvenților	d) Perioade de recesiune care pot afecta susținerea fluxului de investiție în formare	e) Schimbări neașteptate în piață care necesită reorientarea necesarului de calificări/locuri de muncă	f) Schimbări în politica managerială a companiei
■ Puțin important	5,7%	6,9%	5,6%	6,0%	6,3%	12,5%
■ Deloc important	12,4%	15,2%	20,5%	19,7%	19,4%	26,9%
■ Relativ important	81,9%	77,8%	73,9%	74,2%	74,4%	60,6%
■ Important, Foarte important						



# Structura



Se pot asigura aceleași competențe pentru o calificare ca și prin programul dual? Pentru ce calificări?

Este necesară? Se pot asigura aceleași competențe pentru o calificare ca și prin programul dual? Pentru ce calificări?

3 ani pentru toate calificările?

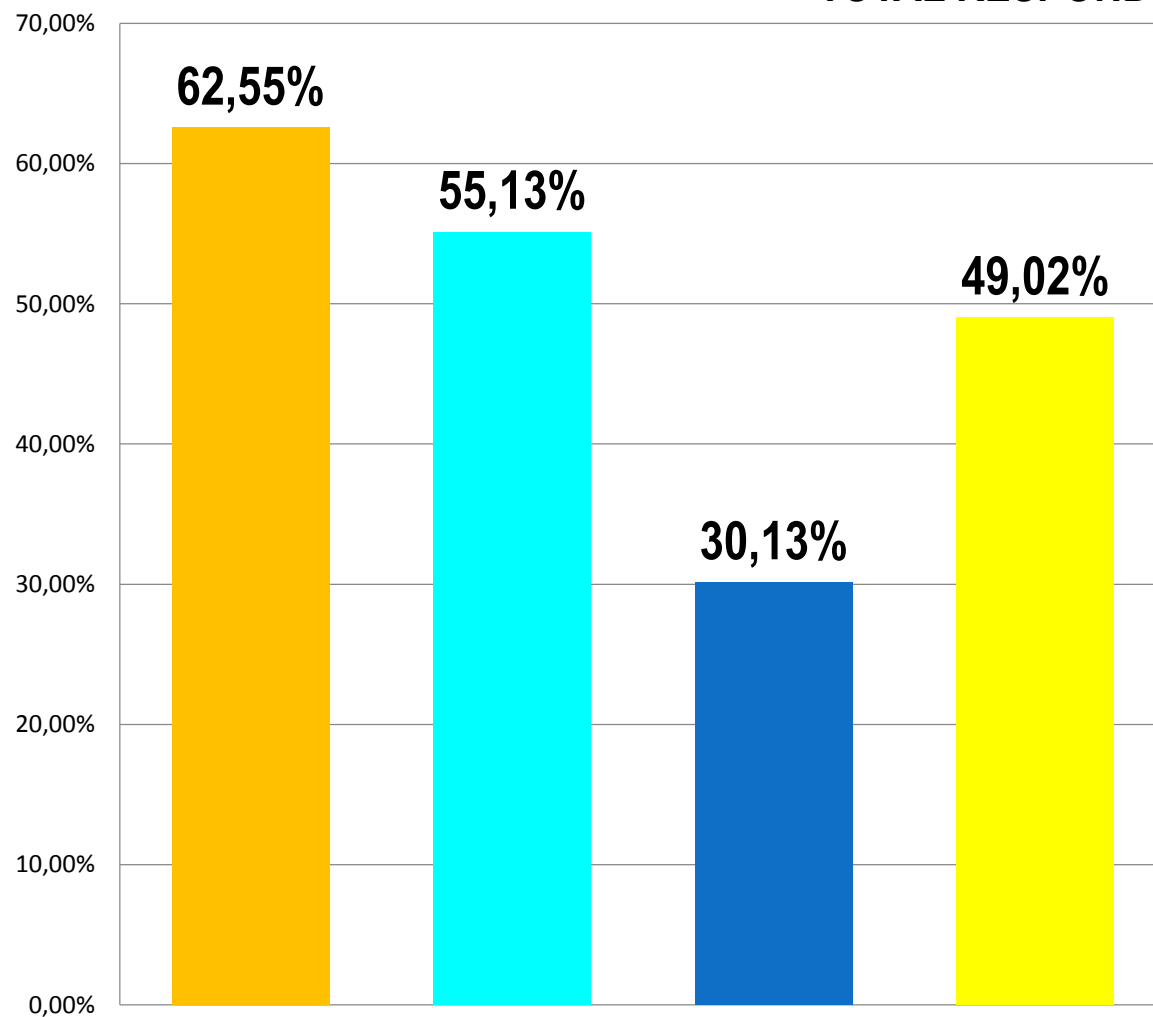
Pt. elevii cu slabe performanțe ar fi util un an de preprofesionalizare?



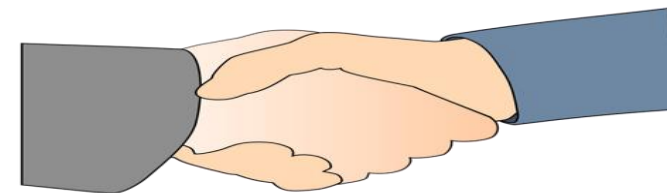


## Elemente pe care traseul continuu de pregătire profesională pentru nivelurile 4 și 5 trebuie să le asigure

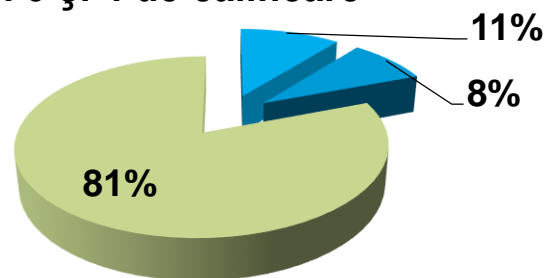
TOTAL RESPONDENȚI



- a) Posibilitățile de transfer între programele de formare în sistem profesional- dual și învățământul liceal/postliceal
- b) Posibilități de echivalare a studiilor între diferitele sisteme de educație și formare
- c) Disponibilitatea serviciilor de consiliere în orice moment al traseului de formare
- d) Posibilități de evaluare, validare, recunoaștere și certificare a competențelor dobândite în alte contexte decât cele formale

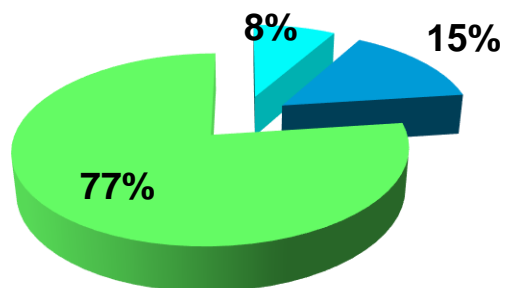


### Responsabilitatea pentru inițierea programului de formare nivel 3 și 4 de calificare



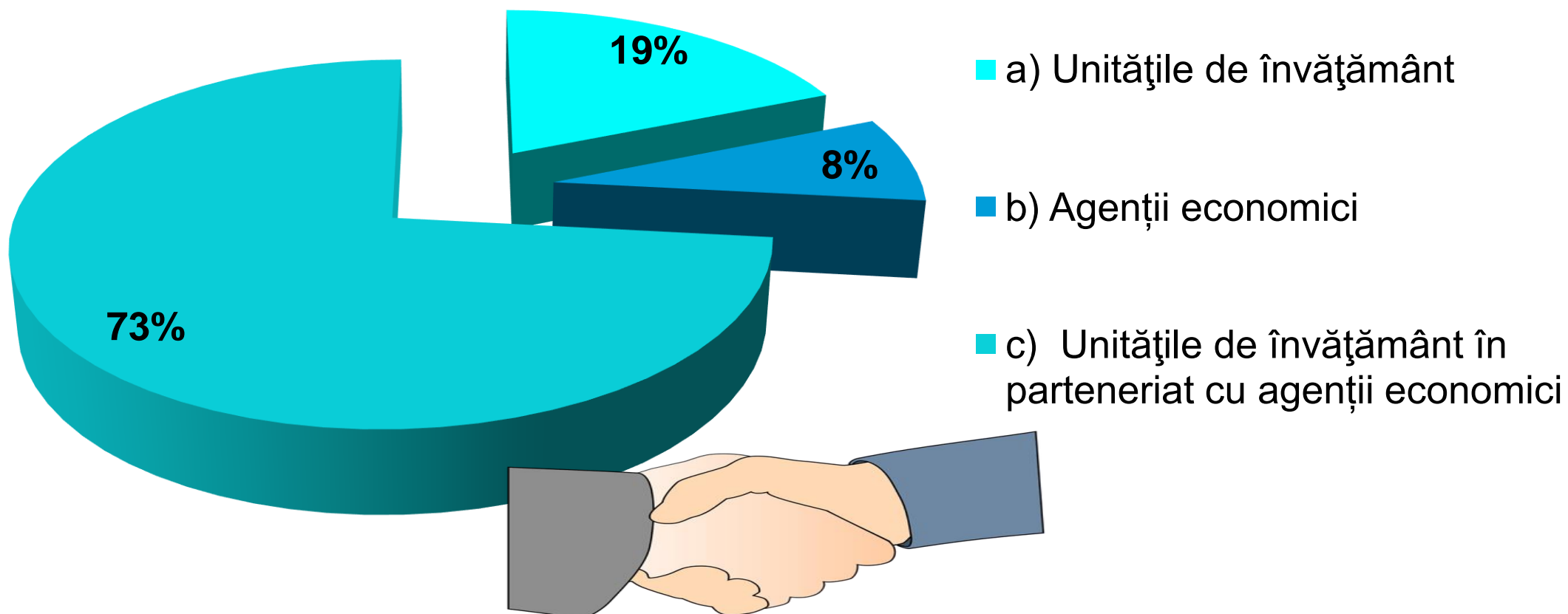
- a) Unitățile de învățământ      ■ b) Agenții economici      ■ c) Unitățile de învățământ în parteneriat cu agenții economici

### Responsabilitatea pentru inițierea programului de formare nivel 5 de calificare

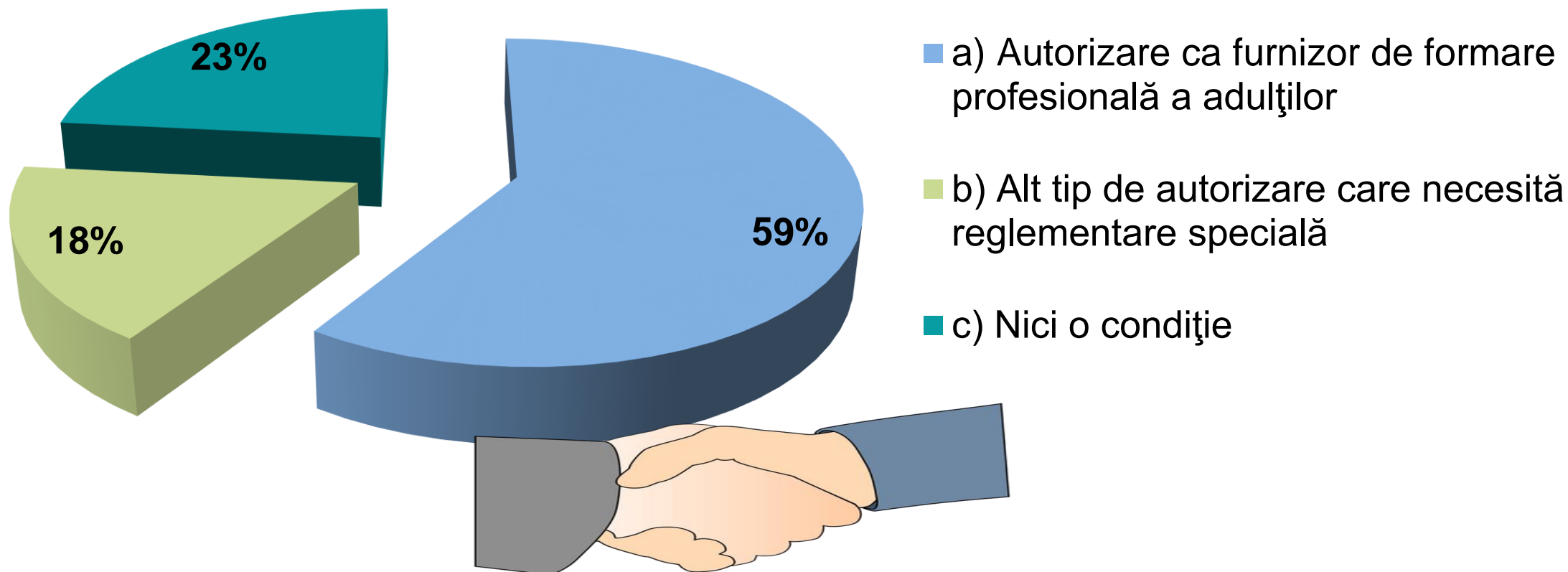


- a) Unitățile de învățământ      ■ b) Agenții economici      ■ c) Unitățile de învățământ în parteneriat cu agenții economici

## Responsabilitatea pentru recrutarea și înscrierea elevului în programele de formare în sistem profesional - dual - TOTAL RESPONDENȚI -

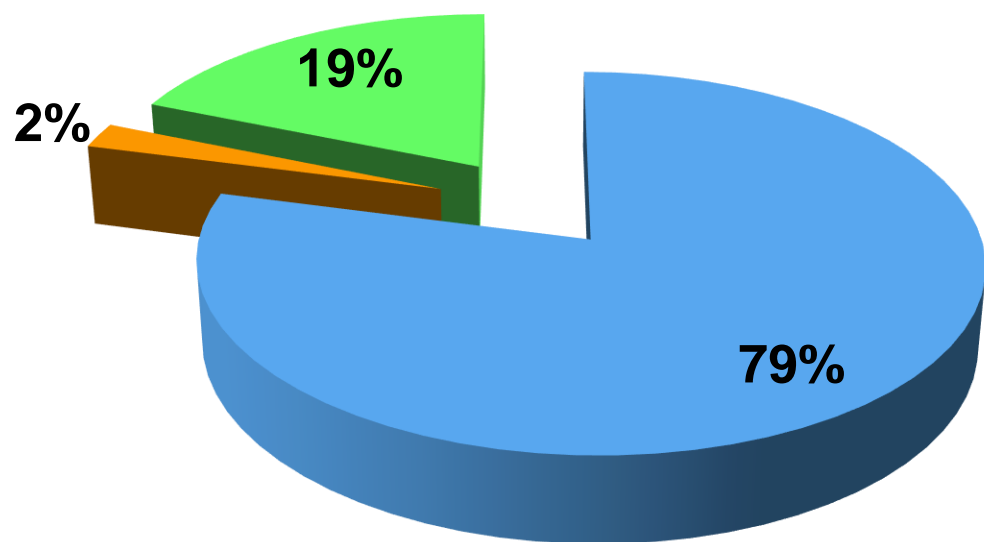


**Condiții pe care ar trebui să le îndeplinească agenții economici pentru asigurarea  
calității în formarea profesională în sistem profesional - dual  
- TOTAL RESPONDENȚI-**





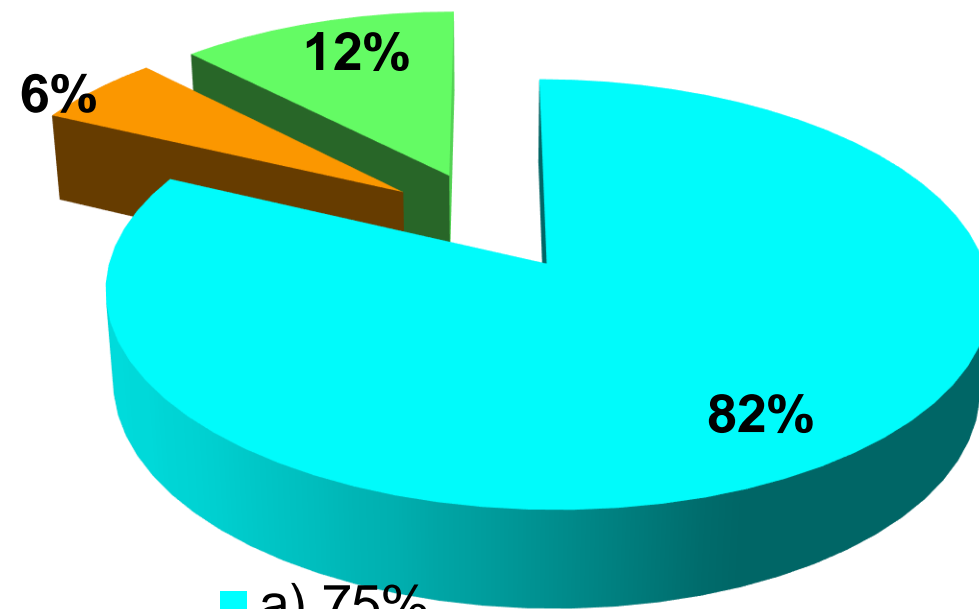
### Ponderea pregătirii practice în totalul formării în sistem profesional – dual, nivel 4 de calificare



- a) 70 -80%
- Altă pondere mai mare
- Altă pondere mai mică

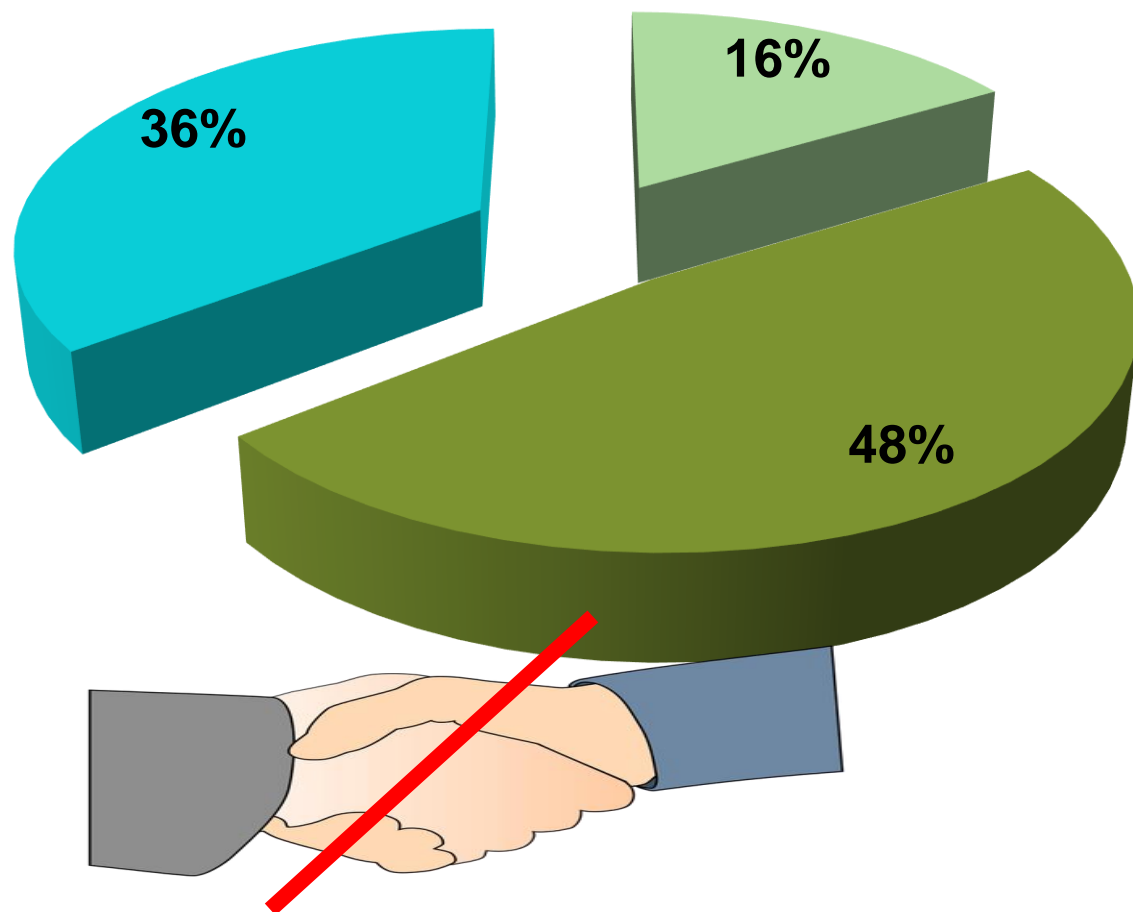


### Ponderea pregătirii practice în totalul formării în sistem profesional – dual, nivel 5 de calificare



- a) 75%
- Altă pondere mai mare
- Altă pondere mai mică

## Tipul de contract care ar fi cel mai adecvat pentru programele de formare în sistem profesional - dual



- a) Contract de calificare profesională – tip de contract reglementat actualmente prin Codul Muncii
- b) Contract de formare profesională în sistem dual – tip de contract nou care necesită reglementare
- c) Contract de practică în sistem dual – tip de contract nou care necesită reglementare pornind de la actualul contract de pregătire practică



## Responsabilitatea pentru evaluarea și certificarea competențelor dobândite de elevi în cadrul programelor de formare în sistem profesional - dual

f) Responsabilitate partajată între agentul economic – școală - alți parteneri sociali

23,1%

e) Responsabilitate partajată între agentul economic și școală

42,4%

d) Școala - condiționată de acreditare/ autorizare

3,5%

c) Școala (condiționată de acreditare/autorizare) - cu sprijinul comisiilor de examinare și certificare cu participarea partenerilor sociali

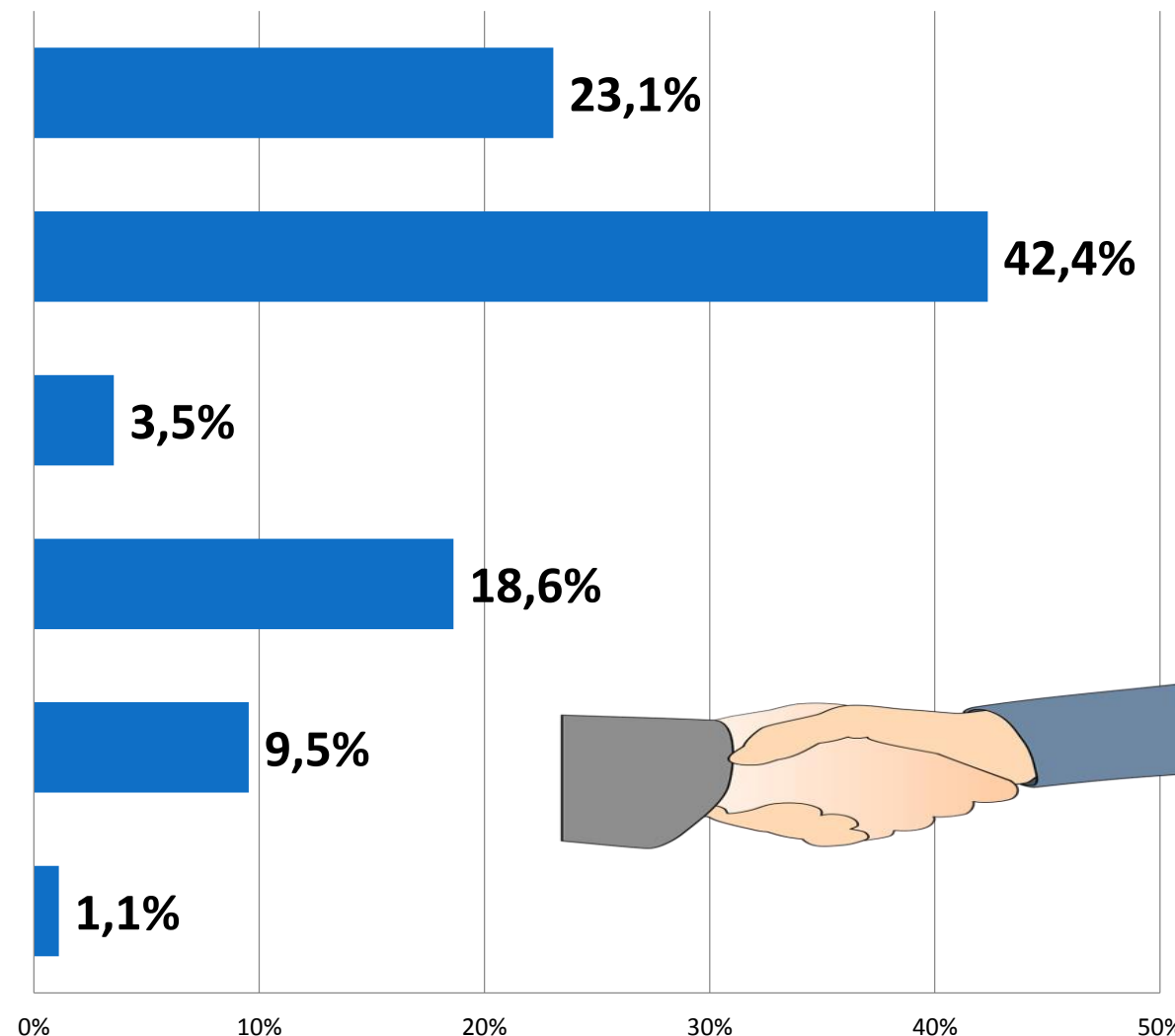
18,6%

b) Agentul economic (condiționată de acreditare/ autorizare) - cu sprijinul comisiilor de examinare și certificare, cu participarea partenerilor sociali

9,5%

a) Agentul economic – condiționată de acreditare/autorizare

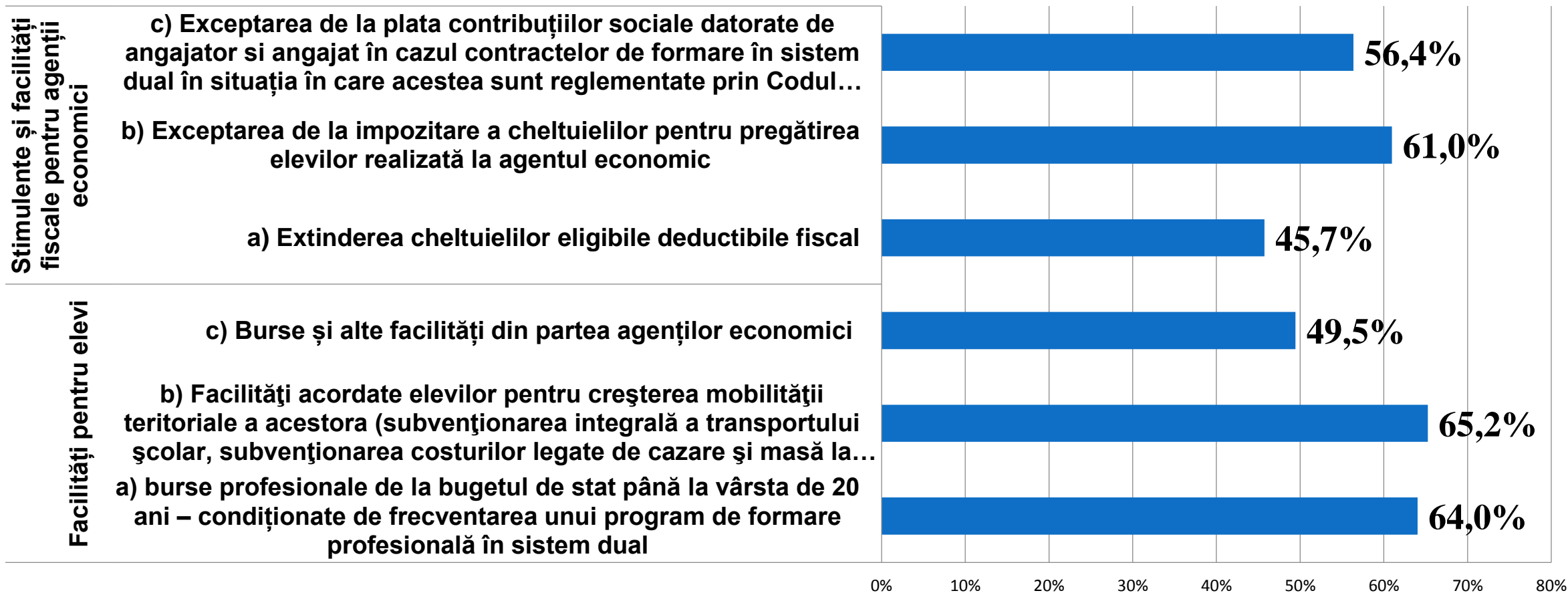
1,1%





## Tipuri de facilități care ar putea contribui la succesul programelor de formare în sistem profesional - dual

### Facilități pentru elevi







## Priorități pentru implementarea cu succes a programelor de formare în sistem profesional - dual în România

Elemente pe care ar trebui să le avem în vedere cu prioritate pentru implementarea cu succes a programelor de formare în sistem profesional - dual în România	Ordinea priorității pe întregul grup de respondenți
a) Reglementări privind facilitățile acordate elevilor	3
b) Reglementări privind facilitățile acordate agenților economici implicați în formarea profesională prin programele de formare în sistem profesional - dual, altele decât cele existente	2
c) Reglementarea certificării formatorilor/ îndrumătorilor pentru practică de la agentul economic.	5
d) Reglementarea asigurării calității învățării la locul de muncă în formarea în sistem profesional - dual	4
e) Adoptarea unei Metodologii de organizare și funcționare a Formării în sistem profesional-dual	1



# Documente de poziție

- *Camera de Comerț și Industrie Româno - Germană (AHK România);*
- *Camera Economică Federală a Austriei prin intermediul ADVANTAGE AUSTRIA organizată de Secția Comercială a Ambasadei Austriei;*
- *Camera Franceză de Comerț și Industrie din România;*
- *Ministerului Economiei, Comerțului și Relațiilor cu Mediul de Afaceri;*
- *Federația Coaliția pentru Educație;*
- *Coaliția pentru Dezvoltarea României;*
- *Consiliul Național al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii;*
- *Asociația Constructorilor de Automobile din România - ACAROM;*
- *Centrul Național de Calificare și Instruire Feroviară - CENAFER.*



# 1. Structura și conținutul opțiunilor de formare propuse

- **Compatibilizarea rutelor de formare** care conduc spre aceeași calificare, dar care au structuri diferite ale conținutului formării: „calificări egale pentru competențe egale ”
- Dezvoltarea **abilităților socio-emoționale** pe parcursul învățământului obligatoriu și al celui profesional
- **Pilotarea sistemului.** Crearea unei scheme de granturi la nivel național pentru instituțiile de învățământ și intrarea acestora într-un program pilot, cu intervenții integrate. Realizarea de campusuri de meserii, în funcție de specificul economic regional.
- Introducerea posibilității ca **organizațiile patronale, clustere, grupuri de firme**, să inițieze formare în sistem profesional - dual și să **organizeze componenta de pregătire practică** pentru societățile pe care le reprezintă, inclusiv organizarea probelor de examen
- **Promovarea sistemului profesional dual** (inclusiv în rândul profesorilor de gimnaziu)
- **Consiliere și orientare** pentru elevi începând din gimnaziu



## 2. Tipul de contract care reglementează relația elev-operator economic

- *Contract unitar, la nivel național.*
- *Conținutul contractului:*
  - *aspecte legale;*
  - *modalitățile de remunerare ale elevilor sub formă de bursă;*
  - *forme de sprijin pe care agenții economici le pot acorda;*
  - *reglementarea activității și a responsabilităților formatorului și a tutorelui de practică;*
  - *asigurarea echipamentelor de protecție, instruire de securitatea muncii.*

***Formalizarea contractului de stagiu trebuie să fie suficient de suplă pentru a permite adaptarea acestuia la diferite situații, dar să conțină obligații minime atât pentru companii cât și pentru stagiaari.***



## 3. Partajarea costurilor de formare în sistem profesional – dual și sursele de finanțare

- *Acordarea de către stat a bursei pentru elevi - nivelul 3 și 4 de calificare, funcție de indicatori de (situația financiară a elevului, performanță școlară, absenteism, etc.);*
- *Subvenționarea integrală de către stat a transportului școlar, a costurilor legate de cazare și masă la internate - nivelul 3 și 4 de calificare;*
- *Scheme de motivare consistente pentru agenții economici;*
- *Reglementarea acordării bursei pentru elevi de către companii printr-un contract model la nivel național;*
- *Finanțarea de către stat a cheltuielilor legate de dotarea școlilor și asigurarea de materiale (echipamente protecție, dotări ateliere, etc.);*
- *Introducerea și bugetarea costurilor pentru specializarea cadrelor didactice și a materialului didactic necesar (inclusiv prin stagii la agenți economici);*
- *Co-interesarea profesorului (motivată financiară);*
- *Oferirea de stimulente pentru investițiile private în învățământ;*
- *Redirecționarea unui procent din impozit către o structură de învățământ dual.*



## 4. Certificarea competențelor profesionale ale elevilor

- *Standardizarea și externalizarea examenelor de certificare;*
- *Organizarea de examene scrise la nivel național (verificare cunoștințe teoretice);*
- *Organizarea examenului practic cu o comisie de examinare mixtă - reprezentanți unității de învățământ și ai agenților economici, specializați în domeniul de examinat.*



## 5. Flexibilitate administrativă

- *Actualizarea nomenclatorului calificărilor (introducerea de meserii cerute pe piața muncii);*
- *Flexibilizarea perioadei de formare în funcție de calificare;*
- *Actualizarea SPP , SO, curricula și a planului cadru, doar împreună cu reprezentanții agenților economici .*
- *Simplificarea aspectelor birocratice de la nivelul școlilor;*
- *Implicarea agenților economici în sistemul de asigurare a calității în școli;*
- *Pondere mai importantă a curricula locală versus curricula la nivel național*



## 6. Cifrele de școlarizare

- *Alocarea unei ponderi mai mari în cifra de școlarizare pentru învățământul profesional;*
- *Adaptarea calificărilor din oferta învățământului profesional și tehnic la cerințele pieței muncii.*

## 7. Acreditarea agenților economici

- *Realizarea unui sistem viabil de acreditare a operatorilor economici – fără birocratizare excesivă, fără să descurajeze companiile implicate.*